

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»

 Т.А. Щербакова

Приказ № 1 от «19» января 2015 год

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. директора МКУ «Управление
образования и молодежной политики»

 З.Н. Родина

Программа развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Дельфин» на 2013-2018 годы

*Программа принята
Собранием трудового коллектива
(протокол № 26 от 15.01.2013г.),
внесены изменения
решением педсовета от 17.12.2014г.,
Родительского комитета от 23.12.2014г.,
Наблюдательного совета от 24.12.2014г.*

г. Бердск
2015

Содержание

1. Паспорт Программы развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин».
2. Пояснительная записка.
3. Информационная справка о МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин».
4. Проблемно-ориентированный анализ.
5. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, концепция, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.
6. Мероприятия Программы развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин».
7. Контроль за исполнением Программы развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин».
8. Конкретный план действий по реализации программы развития.
9. Показатели программы развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» на 2013 - 2018 годы.
10. Приложение.

**Паспорт
программы развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»
на 2013 – 2018 годы**

Наименование Программы	- Паспорт программы развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» на 2013 – 2018 годы
Дата утверждения Программы (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	- Решение собрания трудового коллектива (приказ МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» № 4 от 15.01.2013г.). Внесены изменения решением педсовета от 17.12.2014г., Родительского комитета от 23.12.2014г., Наблюдательного совета от 24.12.2014г.
Основные разработчики Программы	- Рабочая группа МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин».
Цель Программы	- Создание условий для обеспечения качественного дошкольного образования, соответствующего ФГОС ДО.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и развивающе-коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.3. Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста.
Важнейшие целевые индикаторы Программы	качество дошкольного образования соответствует современным требованиям; внедрены современные системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения; уровень развития детей дошкольного возраста соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования;
Показатели Программы	доля детей дошкольного возраста, которым предоставлена возможность получать дошкольное образование в соответствии с основными современными требованиями – 100%;

высокий процент выпускников ДООУ, успешно обучающихся в первом классе школы;

обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;

повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ: доведение уровня посещаемости до 80%,

повышение доли педагогов, участвующих в управлении учреждением, на 22%;

доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории - 72%;

повышения доли педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ - 100%;

доля участия педагогического коллектива учреждения в разработке и реализации социально-нравственных проектов разного уровня – до 75%;

создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями – 100%;

создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

расширение спектра образовательных услуг, оказываемых ДООУ;

обеспечение преемственности с основными общеобразовательными программами начального общего образования;

увеличение доли потребителей образовательной услуги, удовлетворенных ее качеством, - на 10%.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2013 - 2018 годах в 3 этапа.

- На первом этапе (2013-2014 годы) будут сформированы стратегические проекты развития учреждения, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе (2014 - 2017 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты и программы, обеспечив последовательные изменения во всем ДООУ.

На третьем этапе (2018 год) будут подведены итоги и определены основные позиции по целям и задачам программы развития на следующий период

Источники финансирования Программы - финансирование мероприятий Программы будет осуществляться за счет бюджетных средств и за счет внебюджетных источников.

Нормативная база

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы; от 07 февраля 2011г. №61;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008г. №1662-р;

НАЦИОНАЛЬНАЯ ДОКТРИНА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 4 октября 2000 г. N 751;

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы утв. Президентом РФ от 01 июня 2012 г. N Пр-761;

План мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года в Новосибирской области Утв. Расп. Правительства Новосибирской области от 31 октября 2011 г. N 516-рп;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

«О регулировании отношений в сфере образования на территории Новосибирской области"Утв.Губернатором НСО от 16 июля 2005г. №308-ОЗ (с изм.от 04 июля 2012г.);

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”;

Стратегия развития системы образования города Бердска на 2014-2015 гг.

1. Пояснительная записка

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства и муниципалитета на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке Программы развития.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательно - образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлен желаемый образ выпускника и педагога детского сада, а также перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей Центра развития ребенка, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на развитии, поддержании и укреплении здоровья, развитии творческих способностей и социализации детей дошкольного возраста.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, психолого-педагогического, учебно-методического, медико-социального) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма и компетентности всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.
- Построение системы межведомственного взаимодействия.

2. Информационная справка о МАДООУ ЦРР № 2 «Дельфин»

2.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 2 «Дельфин» функционирует с 1972 года. Изменение типа с ноября 2012 года. Детский сад расположен по адресу: г. Бердск, микрорайон, 66, т. 4-25-25.

В 2013 году функционировало в детском саду 9 групп для 215 детей:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 7 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

В 2014 году общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в режиме полного дня - 240 человек, из них 50 детей в возрасте до 3-х лет. Данным воспитанникам

оказываются услуги присмотра и ухода. В 2014 году функционировало 10 групп, в одной из них содержание образования и условия организации обучения и воспитания осуществлялось по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением речи. Кроме этого в учреждении созданы специальные условия для получения образования воспитанникам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата.

Режим работы: пятидневный, с 7-00 до 19-00.

Основная услуга ДОО населению — это реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. Кадровое обеспечение

Общая численность сотрудников – 57 человек, из них административный - 2 человека (заведующая и заместитель заведующей по АХЧ), педагогический – 26 человек (старший воспитатель, 21 воспитатель, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог), 10 младших воспитателей, медицинский персонал – 2 человека, обслуживающий персонал – 17 человек (4 повара, уборщики служебных помещений, секретарь, кладовщик, сторож, специалист по кадрам, грузчик,)

Детский сад укомплектован сотрудниками на 100 %.

Высшее профессиональное образование имеют 22 педагогических работника (85%), среднее специальное – 4 человека (15%). В настоящее время 6 человек получают высшее педагогическое образование в НГПУ (4 человека из воспитателей, 1 младший воспитатель, 1 медицинский работник).

В настоящее время из 26 педагогических работников имеют квалификационную категорию - 19 человек, что составляет 75% от общего количества педагогических работников (Таблица № 1. Анализ квалификационной категории)

Все педагоги и медицинские работники систематически повышают (по плану) свою квалификацию на курсах при НИПК и ПРО, НГПУ. Обучаются в НГПУ. Принимают участие в работе методических объединений г. Бердска.

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту следующее:

- Всего – 28 человек;
- в возрасте 25-29 лет – 7 человек (25%);
- в возрасте 30-49 лет – 14 человек (50%);
- в возрасте 50-54 года - 2 человека (7%);
- в возрасте 55-59 лет – 2 человека (7%),
- в возрасте 60 лет и старше - 3 (11%) человека.

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы следующее:

- До 3-х лет – 4 человека (14%);
- От 3х до 5 лет – 3 человека (11%);
- От 5 до 10 лет – 4 человека (14%)
- От 10 до 15 лет – 5 человек (18%);
- От 15 до 20 лет – 4 человека (14%);
- 20 и более лет – 8 человек (29%).

По итогам анкетирования педагогических работников, проведенного в ноябре 2012 года с целью изучения ситуации в ДОУ, связанной с переходом на ФГТ, выяснено, что педагоги владеют недостаточной информацией по вопросам планирования, организации и построения образовательного процесса в соответствии с ФГТ, имеют недостаточно методической литературы по ФГТ, имеют проблемы в прохождении КПК (есть желание, но нет возможности).

Таким образом, в настоящее время коллектив детского сада отличаются такие качества как стабильность, профессионализм, высокообразованность, творчество. Результаты анкетирования педагогов по методике А.А. Руковишникова для определения уровня психического выгорания свидетельствуют о среднем уровне их психоэмоционального истощения, среднем уровне личностного отдаления, высоком уровне профессиональной мотивации. У педагогов имеется заинтересованность в результатах труда, стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства.

2.3. Система управления в ДОУ и нормативно-правовое обеспечение.

Система управления ДОУ спроектирована как функциональная модель, включающая уровни управления и их взаимосвязи. В модели выделяются все функции управления, которые отражают ход и последовательность управленческих действий, их завершенность: информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, планово-прогностическую, регулятивно - коррекционную, мотивационно-целевую.

Деятельность учреждения регламентируется разработанными и принятыми локальными актами.

2.4. Материально-техническое обеспечение

МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение – средняя

общеобразовательная школа № 5, МБДОУ № 15 «Ручеёк», ООО «БЭМЗ», Дворец культуры «Родина».

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок учреждения представляет собой:

- 9 групповых помещений: 6 групповых комнат, соединенных со спальней, 3 групповых комнаты с отдельными спальнями; туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, изостудия, кабинет логопеда и педагога-психолога, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, бассейн.

Медицинский блок учреждения включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок состоит из: пищеблока, прачечной, склада, подсобных помещений, кабинета заместителя заведующей и бухгалтерии, кабинета кладовщика

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (непосредственной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной).

Участок детского сада озеленен, имеет групповые игровые площадки, спортивную площадку, «Уголок леса», плескательный бассейн на территории, цветники, рабатки, пешеходный перекресток.

За последний период сделан капитальный ремонт пищеблока, медицинского и процедурного кабинетов; оборудован изолятор, капитально отремонтированы две группы, косметический ремонт проведен в 4 группах, во всех группах осуществлен косметический ремонт приемных, музыкального зала, коридоров в соответствии с требованиями РОСПОЖНАДЗОРА, оборудована входная группа, приведено в соответствии требованиям СанПиН сантехническое оборудование в медицинском блоке, частично технологическое оборудование в пищеблоке.

Приведена в соответствие с требованиями СанПиН детская мебель, осуществлен капитальный ремонт систем водоснабжения и канализации детского сада; электроснабжения, ремонт кровли.

В ДОУ имеются технические средства: видеоманитофон – 1, проектор – 8, экран – 11, музыкальный центр – 7, видеокамера – 1, фотоаппарат – 1, компьютер – 6, принтер – 6, ноутбук – 5. В таблице № 3 представлены данные по анализу состояния материально-технической базы ДОУ. Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 77,8%.

2.5. Учебно-методическое обеспечение

Основной программой, реализуемой в ДООУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, служит Примерная основная образовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основные принципы реализации программы - комплексно-тематический и принцип интеграции.

Помимо основной программы в работе успешно используются:

Парциальная программа «Азбука безопасности для дошкольников» (Н.Н. Авдеевой), программа «Синтез искусств» под редакцией О.А. Куревинной, программы дополнительного образования «Топ и хлоп» (по хореографии), «Веселая палитра» (по рисованию); коррекционная программа «Коррекция нарушения речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Используемые технологии в разделах программы:

Физическое развитие	
Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»	
Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева
Физическое воспитание детей 2-7 лет	М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова
Физкультурные занятия в детском саду	Н.Н. Ермак
Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Л.И. Пензулаева
Здоровьесберегающие технологии в ДООУ	Л.В. Гаврюшина
Физическое развитие детей в детском саду 5-7 лет	А.П. Щербак
Развивающая педагогика оздоровления	В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров
Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова
Здоровьесберегающие технологии в ДООУ	Л.В. Гаврючина
«Безопасность»	
Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая
Беседы об основах безопасности	Т.А. Шорыгина
Три сигнала светофора	Т.Ф. Саулина
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева
Художественно-эстетическое развитие	
Образовательная область «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация)	
Изобразительная деятельность в детском саду	И.А. Лыкова
Занятия по ИЗО деятельности в детском саду	Г.С. Швайко
Программа «Путешествие в прекрасное»	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва

Организация НОД по решению задач образовательной области «Художественное творчество»	Т.М. Бондаренко
Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста	Е.В. Полозова
Художественное творчество (комплексные занятия)	О.В. Павлова
Занятия по аппликации в детском саду с детьми 3-7 лет	А.Н. Малышева, З.М. Поварченкова
Лепка с детьми 4-5 лет	Д.Н. Колдина
Художественный труд в детском саду	И.А. Лыкова
Детское художественное творчество	Т.С. Комарова
Знакомим дошкольников с искусством портрета	Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.
Рисование с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина
Образовательная область «Музыка»	
Программа «Путешествие в прекрасное»	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва
Программа «Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников»	К.А. Самолдина, Е.П. Маркова
Программа «Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева
Программа «Малыш»	В.А. Петрова
Пособие «Музыка и движение»	С.И. Бекина, Т.П. Ломова и др.
Праздники и развлечения в детском саду	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова
Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б. Зацепина
Конструирование и художественный труд	Л.В. Куцакова
Познавательно-речевое развитие	
Образовательная область «Познание»	
Познание предметного мира	З.А.Ефанова
Ознакомление с предметным и социальным миром	О.В. Дыбина
Развитие познавательных способностей дошкольников	Е.Е. Крашенинников и др.
Что было до	О.В. Дыбина
Экологическое воспитание в детском саду	О.А. Соломенникова
Познавательно-исследовательская деятельность	Н.Е. Веракса
Конспекты занятий по математике	Н.Л. Куваева

Занятия по ознакомлению с окружающим миром	О.В. Дыбина
Занятия по формированию элементарных математических представлений	И.А. Помораева
Занятия по конструированию из строительного материала	Л.В. Куцакова
Конструирование и художественный труд	Л.В. Куцакова
Занятия по формированию элементарных экологических представлений	Л.Н. Смирнова
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста	Г.П. Тугушева и др.
Неизведанное рядом	О.В. Дыбина
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева
Образовательная область «Коммуникация»	
Коммуникативное развитие детей 5-7 лет	Ю.В. Авдеева
Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет	В. Полякевич
Безопасность	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева
Правила поведения для воспитанных детей	
Конспекты комплексных занятий по развитию речи	Г.Я. Затулина
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева
Образовательная область «Чтение»	
Приобщение детей к художественной литературе	В.В. Гербова
Чтение художественной литературы	Карпухина
Знакомим с литературой детей 5-7 лет	О.С. Ушакова и др.
Хрестоматия (1,2 книги)	С.Д. Томилова
Социально-нравственное развитие	
Образовательная область «Труд»	
Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника	Л.В. Куцакова
Трудовое воспитание ребёнка-дошкольника в детском саду	Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова
"Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет"	Л.В. Куцакова
Образовательная область «Социализация»	
Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре

Беседы об ответственности и правах ребёнка	О.И. Давыдова, С.М. Вялкова
Нравственное воспитание в детском саду	В.И. Петрова, Т. Д. Стульник
Культурно-досуговая деятельность в детском саду	М.Б. Зацепина
Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	Л.А. Кондрыкинская
Развитие социальных навыков детей	О.Р. Меремьянина
Сборники дидактических игр	Л.Ю. Павлова
Интегрированные занятия с детьми в период адаптации	Л.В. Томашевская и др.
Коррекционно-развивающая работа	
Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений.	Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова
Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)	Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений.	Е.А. Екжанова., Е.А. Стребелева
Альбом упражнений по обучению грамоте «Говорим правильно в 5-6 лет, в 6-7 лет»	О.С. Гомзяк
Конспекты фронтальных занятий «Говорим правильно в 5-6 лет»	О.С. Гомзяк
Конспекты фронтальных занятий «Говорим правильно в 5-6 лет»	О.С. Гомзяк
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Н.Э. Теремкова
Мониторинг	
Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет	А.Н. Веракса
Результаты мониторинга образовательного процесса (по образовательным областям, по развитию интегративных качеств)	Н.В. Верещагина
Работа с родителями	
Детский сад и семья	Е.С. Евдокимова и др.
Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ	Н.В. Сагдеева
Родительские собрания в детском саду	С.В. Чиркова
Взаимодействие с родителями в детском саду	Г.А. Прохорова

Предметно-развивающая среда в основном соответствует программным требованиям, возрасту воспитанников. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах (зонах) и содержат разнообразные материалы.

В таблице № 4 представлены данные о состоянии учебно-методической базы ДОО. Проведенный анализ свидетельствует о том, что оснащенность учебно-методической базы составляет 78%.

В рамках введения ФГОС ДО планирование и построение образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов осуществляется в двух основных организационных моделях:

- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

В целях повышения эффективности воспитательно-образовательной работы разработан и внедрен перспективно-тематический план, позволяющий объединить виды деятельности по всем разделам программы единой темой в течение недели. Выполняя координирующую функцию, перспективно-тематическое планирование обеспечивает интеграцию в работе воспитателей и специалистов.

Использование различных форм организованной деятельности, развивающих методик и технологий, позволяет получать стабильные результаты освоения детьми программы воспитания и обучения в детском саду..

2.6. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется старшей медицинской сестрой и медсестрой, которые находятся в штате учреждения и врачом-педиатром, который находится в штате МУЗ БЦГБ и обслуживает детей 1 раз в неделю. Имеется медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Для оздоровления детей в ДОО имеются бактерицидные облучатели, которые используются для очистки воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для установления наиболее тесных связей между семьей и дошкольным учреждением проводится анкетирование и индивидуальные встречи-беседы с родителями, на которых выявляются условия жизни ребенка, режима, питания, ухода и воспитания. К детям с хроническими заболеваниями, часто болеющим осуществляется индивидуальный подход на физкультурных

занятиях, при проведении прогулок на основе рекомендаций врача-педиатра, с последующими оздоровительными мероприятиями.

Медицинской сестрой и врачом систематически проводятся профилактические осмотры детей и профилактические прививки в соответствии с календарем прививок.

С целью повышения интереса детей к физической культуре, а так же с учетом особенностей психического развития детей, с учетом возраста предусмотрена организация процесса и содержание физкультурной образовательной деятельности. Система работы по физическому воспитанию включает в себя: гимнастику, музыкальные минутки, физкультурные паузы, подвижные игры, непосредственно образовательную организованную физкультурную деятельность с корригирующими упражнениями, с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия, а так же занятий в бассейне, спортивные досуги, праздники, развлечения, дни здоровья.

Прогулки и организованная образовательная физкультурная деятельность на свежем воздухе так же помогают решать задачи оздоровления детей. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с учетом рекомендаций медицинского персонала, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для сохранения жизни и укрепления здоровья детей, с целью создания безопасных условий пребывания ребенка в ДОО, включены в рабочие программы мероприятия по выполнению программы по основам безопасности жизнедеятельности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружения ребенка, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Совместная работа педагогов ДОО и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры очень важна.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ заболеваемости детей, результаты анализа обсуждаются на совещаниях с сотрудниками, принимаются меры по устранению причин, зависящих от дошкольного учреждения. Заболеваемость детей, посещающих детский сад, на протяжении нескольких лет не превышает городской показатель пропусков по болезни, но остается достаточно высокой.

В ДОО имеются условия для оказания своевременной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Однако, в условиях недостаточности площадей необходимо изменение построения образовательного процесса.

Одним из основных и приоритетных направлений ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоит задача: создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников,

содействовать физическому и психическому развитию детского организма через рациональную организацию предметно-развивающей и здоровьесформирующей среды, совершенствование физкультурно - оздоровительных мероприятий, пропаганду здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников ДООУ.

Во взаимодействии с родителями большую роль играет выявление потребностей семей воспитанников, что помогает варьировать спектр воспитательно-образовательных и оздоровительных услуг.

2.7. Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Существует сайт образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется системой методической работы, основными задачами которой являются: оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений; в том числе регулярно проводимые в детском саду недели творчества, семинары, семинары-практикумы, различные тренинги, наставничество, «День открытых дверей», занятия «Школы передового мастерства»; содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

2.8. Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого–педагогическое сопровождение начинается с периода адаптации ребенка в детском саду и продолжается до поступления в школу. Для более эффективной целенаправленной работы составлен социальный паспорт учреждения посредством посещения семей, собеседований, анкетирования. Взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ социального паспорта позволяет сделать вывод о том, что большая часть детей воспитывается в полных благополучных семьях. Однако, на протяжении последних лет наблюдается рост детей, воспитывающихся в многодетных семьях, семьях, где не работает мама (по причине ухода за

малолетними детьми), а также в неполных семьях. Имеются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в особых условиях образования.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, состоящим с октября 2012 года в штате образовательного учреждения. В ДОУ организована деятельность педагога-психолога во взаимодействии с другими специалистами и родителями; система психологической поддержки воспитанников; повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ № 5, № 12, № 13 выпускники МАДОУ № 2 «Дельфин» хорошо усваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Успешной адаптации выпускников в школе способствует и тесное сотрудничество педагогов ДОУ № 2 «Дельфин», учителей школ № 5, № 12, № 13.

В детском саду сложилась система работы с родителями. Особенность системы заключается в том, что педагогическое сопровождение родителей, в основном, проходит через включение их в воспитательно-образовательный процесс, систематическое информирование о состоянии и перспективах работы детского сада, активные формы взаимодействия:

- анкетирование,
- родительские собрания;
- выпуск информационных бюллетеней;
- проведение совместных праздников, развлечений, конкурсов, выставок;
- дней открытых дверей;
- семинаров-практикумов;
- консультативных часов;
- посещение семей.

Положительные результаты работы детского сада отмечены в анкетах родителей:

- высокая оценка - 85 % ,
- хорошая - 15 % ,
- неудовлетворительная - 0 %.

2.9. Финансовое обеспечение

Финансирование деятельности ДООУ осуществляется из федерального, субъектного, муниципального бюджета.

Выделенные средства направлены:

на предоставлении субсидии по выполнению муниципального задания;

на реализацию задач ведомственной целевой программы «Ресурсное обеспечение сети муниципальных образовательных учреждений города Бердска на 2012-2014 годы»;

на реализацию задач долгосрочной целевой программы «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории НСО на 2011-2015 годы»;

на реализацию задач городской целевой программы «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории г.Бердска на 2012-2014 годы»;

на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;

Кроме этого, имеются поступления денежных средств от оказания МАДОУ услуг, предоставление которых осуществляется на платной основе.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2013 – 2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», внедрение ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ», утверждения ФГОС ДО, изменения в образовательной политике города – принятие Стратегии развития системы образования города Бердска. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышения кадрового потенциала, работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МАДОУ № 2 «Дельфин».

3.1. Анализ кадровой обеспеченности

Проблема: 1. недостаточное владение педагогами современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ; 2. Низкий уровень участия педагогов в представлении своего опыта; 3. Недостаточно развитая разноуровневая система повышения квалификации педагогических работников, соответствующая современным требованиям, включающая создание различных профессиональных объединений.

Перспективы развития Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они могут руководить работой временных творческих групп, профессиональных объединений, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, обобщать свой опыт работы, внедрять в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики, осуществлять наставничество. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: отток квалифицированных кадров приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, не имеющих педагогического образования, молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

3.2. Анализ управляющей системы и нормативно-правовой обеспеченности.

Проблема: 1. Недостаточное привлечение отдельных членов коллектива к управлению ДОО, разобщенность между педагогическим и обслуживающим персоналом; 2. Недостаточная взаимосвязь между отдельными функциями управления; 3. Недостаточно проработаны и отражены все функции управления в деятельности ДОО; 4. Недостаточно развита деятельность государственно-

общественных форм управления; 5. Отсутствует внутренняя система оценки качества образования; 6. Вступление в силу нового законодательства требует пересмотра нормативно-правового обеспечения и разработки локальных актов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения на современном этапе.

Перспективы развития: Для усиления сплоченности коллектива детского сада и привлечения наиболее активной его части к управлению ДОО необходимо изменить существующую структуру управления. Новая модель должна включать в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей коллектива. Временные группы создаются для решения конкретных задач. Постоянные группы проводят мониторинг педагогической работы, экспертизу образовательных программ, выявляют инновации и определяют способы их внедрения. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления. С помощью созданной внутренней системы оценки качества образования осуществляется анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Возможные риски: Возможны риски финансово-экономического, юридического характера, а также риски, связанные с недостаточным уровнем профессионализма управленческой команды.

3.3. Анализ материально-технического обеспечения

Проблема: Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления. Не хватает помещений. Требуется создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Перспективы развития: Создание Программы по развитию материально-технической базы учреждения и проектирования развивающей предметно-пространственной среды. Использование прогулочных участков и прилегающего микроучастка для реализации основной образовательной программы.

Возможные риски Снижение объемов бюджетного финансирования для развития материально-технической базы учреждения.

3.4. Анализ учебно-методического обеспечения

Проблема: нуждается в совершенствовании учебно-методическая база ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, отсутствует стратегическое планирование развития учебно-методической базы ДОУ.

Перспективы развития Необходимо разработать основную общеобразовательную программу ДОУ; продолжить совершенствование учебно-методической базы ДОУ на основе системного подхода в соответствии с современными требованиями.

Возможные риски Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования учебно-методической базы учреждения.

3.5. Анализ медико-социального обеспечения

Проблема: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Достаточно высок процент детской заболеваемости. Недостаточно привлекаются к реализации ООП в части формирования основ безопасного поведения детей сторонние организации. Закончен срок действия программы «Здоровья».

Перспективы развития Необходимо продолжить работу по профилактике заболеваний и оздоровлению детей, в том числе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; простроить систему работы по формированию у детей основ безопасного поведения. Разработать Программу «Здоровье», предусматривающей укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

Возможные риски Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

3.6. Анализ информационно-методического обеспечения

Проблема: В учреждении недостаточно используются интерактивные дидактические материалы.

Перспективы развития Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Возможные риски: Необоснованное вытеснение других образовательных технологий ИКТ.

3.7. Анализ психолого-педагогического обеспечения

Проблема: 1. Отсутствие договорных отношений со школами; 2. Слабое обеспечение преемственности с основными общеобразовательными программами начального общего образования; 3. Недостаточное изучение запроса родителей (законных представителей) для предложения разнообразных видов услуг; 4. Недостаточно индивидуализирован процесс образования. 5. Отсутствие системного подхода в работе по созданию условий для социально-коммуникативного развития (социализации) воспитанников.

Перспективы развития Необходимо совершенствование взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, дальнейшее построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, его творческих способностей; внедрение индивидуальных карт развития детей. Создание системы работы по социализации воспитанников.

Возможные риски: Недостаточный уровень проектно-экспертной компетентности педагогов может привести к формальному внедрению индивидуальных карт развития детей.

Таким образом, в ходе проведенного проблемно-ориентированного анализа выявлен комплекс проблем, имеющих в нормативно-правовом, методическом, кадровом, материально-техническом, психолого-педагогическом, учебно-методическом, медико-социальном обеспечении, а именно:

- невключенность значительной части сотрудников, в том числе педагогических работников образовательного учреждения, в процессы управления и инновационного развития;
- недостаточное использование в учреждении интерактивных дидактических материалов, образовательных ресурсов, современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;
- отсутствие системы развития развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в учреждении;
- достаточно высок процент детской заболеваемости;
- слабое обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- не в полной мере используются возможности социума, семьи и детского сада для развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных возможностей;
- отсутствие системного подхода в работе по созданию условий для социально-коммуникативного развития (социализации) воспитанников;
- отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между исполнителем и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, концепция, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Выявленные проблемы требуют комплексного решения, которое может быть обеспечено применением программно-целевого метода (метода целевых программ). Использование этого метода предполагает создание целевой программы с обеспечением единства ее четко структурированной и сформулированной содержательной части с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» в 2013-2018 годы.

Мероприятия Программы:

- носят комплексный характер;
- обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед учреждением в данный период;
- согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

При этом мероприятия Программы определены, исходя из приоритетов развития системы образования России, Новосибирской области и города Бердска.

Целью Программы является создание условий для обеспечения качественного дошкольного образования, соответствующего ФГОС ДО.

Задачами Программы являются:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и развивающе-коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста с учетом возможностей ДОУ и социума.

Программа будет реализована в 2013 - 2018 годах в 3 этапа.

На первом этапе (2013-2014 годы) будут сформированы стратегические проекты развития учреждения, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе (2014 - 2017 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения во всем ДОУ.

На третьем этапе (2018 год) будут подведены итоги и определены основные позиции по целям и задачам программы развития на следующий период.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке Концепции стали: ценность детства, ценность здоровья, ценность развития, ценность сотрудничества и ценность качества образования.

Основные идеи Концепции:

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- Право каждого ребенка не только на полноценное развитие, но и на получение помощи в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- Все дети от природы талантливы. Найти, раскрыть, способствовать развитию талантов ребенка – одна из важнейших задач взрослых.
- Дополнительное образование – верный путь раскрытия творческого потенциала ребенка, совершенствование его способностей.
- Личность может воспитать только высоконравственная личность.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка является первостепенной задачей современной образовательной системы.
- Организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания, в атмосфере сотрудничества, с использованием возможностей социума и семьи.

Основная миссия деятельности дошкольного образовательного учреждения – создание системы интегративного образования и благоприятных

условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его позитивной социализации.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, **желаемый образ педагога детского сада** (как желаемый результат) определяется следующим образом:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует мотивацию и активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе современные образовательные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению, воспитанию и социализации их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования, планирования и экспертизы своей деятельности;
- принимает активное участие в управлении учреждением, в конкурсном движении, в работе по обобщению и трансляции своего опыта;
- стремится к саморазвитию.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Желаемый образ выпускника ДОО представлен в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Желаемые образ учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, направленной на развитие, воспитание, укрепления здоровья и социализации детей раннего и дошкольного возраста, соответствующей ФГОС ДО и обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, для физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития;
- обеспечение преемственности уровней дошкольного образования и начального общего образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- наличие высокопрофессионального коллектива, соблюдающего традиции ДОУ, внедряющего инновации, строящего свою деятельность на основе гуманных отношений партнерства и сотрудничества; обладающего высоким уровнем организационной культуры;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в учреждении;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;

- стабильно функционирующую систему социального партнерства с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации образовательной программы

Ресурсное обеспечение деятельности ДОУ

Система ресурсообеспечения включает в себя следующие ресурсы:

- материально-технические – оборудование мебелью, техникой, инвентарем и оснащение материалами групп, кабинетов, других помещений и прилегающей территории для организации основного и вспомогательных процессов деятельности ДОУ;
- финансово-экономические – обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств;
- учебно-методические – обеспечение образовательными программами и методическими пособиями;
- кадровые – обеспечение ДОУ квалифицированными педагогами, специалистами, медицинскими работниками и другими сотрудниками;
- информационно-методическое – использование компьютерной техники и ИКТ в коррекционно-образовательной деятельности и административно-организационной работе;
- обеспечение безопасности – проведение противопожарных мероприятий; соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм;
- социальное партнерство – взаимодействие с семьями детей, взаимовыгодное сотрудничество с образовательными, научными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в исследованиях и работах отечественных педагогов и психологов, разработчиков примерных образовательных и специальных (коррекционных) программ, профессорско-преподавательского состава ВУЗов и ИПКиПРО, специалистов дошкольного образования: Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконина, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Л. И. Плаксиной, П. И. Третьякова, А. М. Кондакова, А. Г. Асмолова, Н. В. Фединой, К. Ю. Белой, О. А. Скоролуповой, А. А. Майер, Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко, О. В. Солодянкиной, Н. В. Микляевой и др.

Целевые индикаторы и показатели Программы:

- качество дошкольного образования соответствует современным

ребованиям;

- внедрены современные системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
- уровень развития детей дошкольного возраста соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования;
- доля детей дошкольного возраста, которым предоставлена возможность получать дошкольное образование в соответствии с основными современными требованиями – 100%;
- высокий процент выпускников ДОО, успешно обучающихся в первом классе школы;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОО: доведение уровня посещаемости до 80%;
- повышение доли педагогов, участвующих в управлении учреждением на 2%;
- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории - 72%;
- повышения доли педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ - 100%;
- доля участия педагогического коллектива учреждения в разработке и реализации социально-нравственных проектов разного уровня – до 75%;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями – 100%;
- создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- расширение спектра образовательных услуг, оказываемых ДОО;
- обеспечение преемственности с основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- увеличение доли потребителей образовательной услуги, удовлетворенных ее качеством, - на 10%.

5. Мероприятия Программы развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

Для решения задачи *"Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и развивающее - коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей"* будут проведены следующие мероприятия:

- внедрение образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

- создание условий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- совершенствование системы развития творческих способностей детей;
- создание системы физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания;
- создание комфортной предметно-развивающей и психологической среды;
- расширение спектра инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей родителей (законных представителей);
- внедрение в практику работы ДОУ коррекционных программ (инклюзивное образование).
- внедрение в деятельность учреждения диагностического инструментария для отслеживания результатов освоения основной образовательной программы.

Для решения задачи **«Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово - экономической деятельностью учреждения»** будут проведены следующие мероприятия:

- активное создание временных, творческих и рабочих групп для участия в управлении учреждением;
- эффективное привлечение различных форм государственно-общественного управления;
- оснащение предметно-развивающей среды современным оборудованием и программным обеспечением в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие системы методической работы с кадрами, в том числе по повышению мотивации педагогов к инновациям;
- сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования ДОУ;
- реализация рациональной организации труда и практического распределение обязанностей;
- личностно-ориентированной модели к организации деятельности в ДОУ;
- сочетание административного и коллективного контроля внутри ДОУ;
- владение педагогических работников самоанализом деятельности;
- открытое представление ДОУ на рынке образовательных услуг, в том числе через реализацию интернет-технологий;
- доведение функционирования ДОУ до оптимальных условий в соответствии с современными требованиями;

- разработка внутренней оценки качества дошкольного образования.

Для решения задачи *«Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста с учетом возможностей ДОО и социума»* будут проведены следующие мероприятия:

- разработка модели формирования культуры безопасного образа жизни,
- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми, на защиту их прав и интересов;
- совершенствование системы взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами социума;
- создание системы нравственного воспитания и социального развития ребенка.

6. Контроль за исполнением Программы развития ДОО

Контроль в ДОО – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно - образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОО. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОО на ближайшую перспективу.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольные учреждения). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг. Основная цель внешнего контроля состоит в обеспечении социальной защиты каждому ребенку и гарантированном получении им минимума образования, необходимого для нормального развития.

Внутренний контроль включает в себя:

- контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- контроль образовательного процесса.

Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным. При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:

1. Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.
2. Условие интеграции подразумевает объединение усилий пед. и род. коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии

приоритетного права руководителя ДООУ на координацию этого контроля.

3. Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.
4. Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.
5. Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего пед. коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления ДООУ реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля - самоконтролю, то есть работе на доверии.

Этапы изучения конечных результатов педагогической деятельности воспитателей:

1. Сбор информации – с помощью воспитателей, детей группы, а также других лиц, причастных к подготовке воспитанников ДООУ к обучению в школе;
2. Изучение документации;
3. Обработка полученной информации;
4. Заполнение листов опроса;
5. Обсуждение на педагогическом консилиуме полученных данных, их анализ и интерпретация;
6. Утверждение на педсовете направлений корректировки пед. процесса;
7. Закрепление положительных традиций, передового пед. опыта;
8. Разработка рекомендаций.

Формы контроля:

- оперативный;
- тематический;
- итоговый.

Контроль осуществляется в соответствии с разработанной внутренней системой оценки качества образования.

7. Конкретный план действий по реализации Программы развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
<i>Задача 1 «Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и развивающе - коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей»</i>				
1	Организация деятельности учреждения в соответствии с ФГОС ДО			
1.1	Анализ степени готовности к переходу на ФГОС ДО	Декабрь 2013-март 2014	Заведующий Старший воспитатель	уровень соответствия дошкольного образования современным требованиям
1.2.	Взаимодействие с научно-методическими центрами по внедрению ФГОС ДО	2014-2015	Заведующий Старший воспитатель	
1.3	Участие в мониторинге по введению ФГОС ДО	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	
1.4.	Разработка плана-графика, проекта внедрения ФГОС ДО	До 01.01.2014	Заведующий Старший воспитатель	
1.5.	Разработка ООП	До 01.09.2014	Рабочая группа	создание условий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического,

физического развития детей, их творческих способностей

- | | | | | |
|---|--|--------------------|---|---|
| 1.6. | Разработка комплексно-тематического планирования | До 01.09.2015 | Рабочая группа | Созданы условия для интеграции деятельности |
| 1.7. | Разработка и реализация проекта «Организация деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей в условиях ФГОС ДО» | 01.05.14 | Костылева О.Ю.
Сидоренко Т.П. | |
| 1.8. | Расширение спектра инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников, в том числе ИКТ | постоянно | Старший воспитатель
Педагоги | повышение информационной компетентности сотрудников ДОУ |
| 1.9. | Составление плана совместной деятельности со школами микрорайона | Ежегодно в августе | Заведующий
Старший воспитатель | высокий процент выпускников ДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы |
| 1.10. | Внедрение в деятельность учреждения диагностического инструментария для отслеживания результатов освоения ООП и уровня развития воспитанников через разработку индивидуальной карты развития | 2015 | Старший воспитатель
Педагог-психолог | достижение детьми целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования; |
| 2 Создание системы физкультурно-оздоровительной работы | | | | |
| 2.1 | Разработка Программы «Здоровье» | 01.03.14 | Рабочая группа | повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ |

2.2	Внедрение Программы «Здоровья»	2014-2015	Старший воспитатель Старшая медсестра	
2.3	Мониторинг Программы «Здоровья»	2015-2017	Старший воспитатель Старшая медсестра	
2.4	Заключение договора с МУЗ БЦГБ	2014	Заведующий	
2.5	Лицензирование медицинской деятельности	2014	Заведующий	
2.6	Использование элементов аква и гидрокинезотерапия в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2015	Инструктор по плаванию Инструктор ЛФК	
3	Развитие системы дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей родителей (законных представителей)			
3.1	Анкетирование родителей (законных представителей)	Май учебного года	Заведующий педагога	Изучение запроса потребителей образовательной услуги
3.2	Разработка локальных актов по оказанию дополнительных услуг	2013-2014	Заведующий	
3.3	Изучение возможностей и ресурсов ДОУ	2013-2014	Заведующий	
3.4	Сохранение в штатном расписании специалистов по оказанию дополнительных образовательных услуг как на платной, так и на бесплатной основе	2014	Заведующий Главный бухгалтер	
3.5	Получение лицензии на реализацию	2014	Заведующий	Созданы условия для реализации

	дополнительных образовательных услуг			программ дополнительного образования детей
3.6	Разработка программ дополнительного образования	2014-2015	Старший воспитатель Педагоги	
3.7	Разработка программ кружков для детей, клубов для родителей	2014-2015	Старший воспитатель Педагоги	
3.8	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей и реализация планов совместной деятельности	ежегодно	Заведующий	Функционирует система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования
4	Внедрение в практику работы ДОУ адаптированных (коррекционных) программ (инклюзивное образование).			
4.1	Разработка требований к адаптированной программе	2015	Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития
4.2	Составление плана совместной деятельности с ТПМПК, «ДАРС»	ежегодно	Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	
4.3	Разработка адаптированных программ	2015-2016	Воспитатели	
4.4	Организация работы по повышению психолого-педагогической	ежегодно	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, владеющих методами и приемами в

компетентности родителей и педагогов по работе с детьми с ОВЗ

Педагог-психолог работе с детьми с ОВЗ
Учитель-логопед

Задача 2. «Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово - экономической деятельностью учреждения»

1 Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с ФЗ-273

- | | | | | |
|------|---|----------------|------------------------------------|---|
| 1.1 | Внесение изменений в существующие локальные акты | 2013-2014 | Заведующий | Соответствие нормативно-правовой базы ДОУ современному законодательству |
| 1.2. | Внесение изменений в Устав ДОУ | 2015 | Заведующий | |
| 1.3 | Внесение изменений в должностные инструкции | До 01.09.2014 | Заведующий
Специалист по кадрам | Повышение эффективности деятельности и качества образования |
| 1.4 | Внесение изменений в трудовые договоры (эффективные контракты) | До января 2015 | Заведующий
Специалист по кадрам | |
| 1.5 | Внесение изменений в договоры об образовании по основной образовательной программе (с родителями) | Сентябрь 2014 | Заведующий
Специалист по кадрам | |
| 1.6 | Разработка модели внутренней оценки качества дошкольного образования | Сентябрь 2015 | Заведующий | |

2 Создание системы по повышению квалификации педагогических работников

- | | | | | |
|-----|--|---------------|----------------|--------------------------------|
| 2.1 | Разработка критериев оценки деятельности педагога по внедрению | Сентябрь 2014 | Рабочая группа | Повышение качества образования |
|-----|--|---------------|----------------|--------------------------------|

ФГОС

2.2	Внесение изменений в Положение об оплате труда (распределение стимулирующей части ФОТ)	Сентябрь 2014	Заведующий	
2.3	Создание временных, творческих и рабочих групп для участия в управлении учреждением,		Заведующий Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, участвующих в управлении учреждением
2.4	Осуществление административного контроля с привлечением педагогической общественности		Заведующий Старший воспитатель	Овладение педагогов экспертной функцией
2.5	Проведение аттестации педагогических работников	ежегодно	Старший воспитатель Педагоги	Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, соответствующими требованиям ЕКС
2.6	Создание электронного портфолио педагога	2015-2016	Рабочая группа	Увеличение доли педагогов, владеющих современными технологиями
2.7	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	ежегодно	Педагоги	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах
2.8	Участие педагогов в конференциях, семинарах с представлением опыта работы, с публикацией статей, конспектов и т.д.	ежегодно	Старший воспитатель Педагоги	Увеличение доли педагогов, участвующих в повышении имиджа учреждения

2.9	Участие педагогического коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня	постоянно	Старший воспитатель Педагоги	Увеличение доли педагогов, участвующих в разработке реализации проектов разного уровня
3	Эффективное привлечение различных форм государственно-общественного управления			
3.1	Ежегодное составление плана работы Родительского комитета	ежегодно в сентябре	Заведующий Председатель Родительского комитета	Вовлеченность родительской общественности в управление ДООУ
3.2	Включенность представителей родительской общественности в рабочие группы, в комиссии	постоянно	Заведующий Председатель Родительского комитета	
3.3	Организация некоммерческого партнерства «Попечительский совет детского сада № 2»	2016	Заведующий Председатель Родительского комитета	
3.4	Создание Наблюдательного совета	2013	Заведующий	Стабильное функционирование учреждения в статусе автономного учреждения
3.5	Ежегодное планирование Наблюдательного совета	Ежегодно в январе	Заведующий Председатель Наблюдательного Совета	
3.6	Заседания Наблюдательного совета	3 раза в год	Заведующий Председатель Наблюдательного Совета	

4	Оснащение предметно-развивающей среды современным оборудованием и программным обеспечением			
4.1	Составление Паспортов групповых помещений	До 01.09.2014	Старший воспитатель педагоги	Анализ имеющейся ситуации
4.2	Разработка положения о развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС	До 01.01.2015	Рабочая группа	
4.3	Составление плана по совершенствованию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	До 01.01.2015	Рабочая группа	Созданы условия для реализации ООП
4.4	Составление плана по благоустройству территории	2013	Заместитель заведующего по АХР	
4.5	Обеспечение учебно-методической, художественной литературой, техническими средствами, игровым и программным оборудованием	постоянно	Старший воспитатель	
4.6	Мониторинг среды и территории	постоянно	Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель	Совершенствование условий
5	Открытое представление ДОУ на рынке образовательных услуг			
5.1	Проведение Дней открытых дверей	2 раза в год	Заведующий Старший воспитатель	Реализация принципа открытости и прозрачности деятельности ДОУ

5.2	Проведение ежегодных публичных отчетов	ежегодно	Заведующий	
5.3	Реализация интернет-технологий для представления ДОУ	постоянно	педагоги	
5.4	Проведение анкетирования родителей	ежегодно	Заведующий	Получение обратной связи

Задача 3. «Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста с учетом возможностей ДОУ и социума»

1	Совершенствование системы взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами социума			
1.1.	Создание консультационных пунктов на базе ДОУ для детей дошкольного возраста, проживающих на микроучастке детского сада	2016	Заведующий	Доля семей с детьми дошкольного возраста, имеющих возможность ¹ получать консультационную помощь на базе ДОУ
1.2.	Участие воспитанников в городских совместных мероприятиях	постоянно	педагоги	Доля воспитанников, принимающих участие в городских мероприятиях
2	Формирование культуры безопасного образа жизни			
2.1	Проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми, на защиту их прав и интересов	постоянно	Педагог-психолог	
2.2.	Внедрение технологии работы с правилами	2015-2016	Рабочая группа	Владение педагогами технологией

2.3.	Составление плана совместной деятельности с МЧС, ГОВД, ГИБДД	ежегодно	Старший воспитатель	Вовлечение социальных институтов в реализацию ООП
3	Создание системы нравственного воспитания			
3.1	Разработка и реализация проектов в ДОУ, направленных на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	2015-2016	педагоги	Формирование у детей основ социально-нравственного поведения
3.2	Введение Кодекса профессиональной этики педагогических работников	2014	заведующий	Соблюдение педагогами нравственных и моральных норм поведения

8. Показатели программы развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» на 2013 - 2018 годы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2013 год)	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1	Задача 1 «Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и развивающее - коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей»)							
1.1	Доля воспитанников, обучение которых организовано в соответствии с ФГОС ДО (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель и учебное оборудование, кадровое обеспечение), от общей численности воспитанников	%	-	50	75	100	100	100
	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего	%	68	75	80	90	95	95

1.2	образования от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОУ							
1.3	Доля педагогов, владеющих методами и приемами в работе с детьми с ОВЗ, от общего числа педагогов	%	27	40	40	60	80	80
1.4	Доля воспитанников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей в саду	%	25	50	60	65	75	75
1.5	Доля выпускников ДОУ, успешно адаптировавшихся в 1 классе школы	%	80	90	90	95	95	95
1.6	Стабилизация уровня заболеваемости на одного ребенка	Дето/ день	31,5	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0
2	Задача 2 «Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово - экономической деятельностью учреждения»)							
2.1	Доля педагогов, участвующих в разработке и реализации проектов разного уровня	%	45	60	75	95	100	100
2.2	Доля педагогов, участвующих в	%	50	50	70	90	90	90

	конкурсах							
2.3	Доля педагогов, активно транслирующих свой педагогический опыт, от общего числа педагогов		30	40	75	80	90	90
2.4	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности педагогов	%	25	40	60	75	85	85
2.5	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории		50	55	60	72	72	72
2.5	Доля педагогов, с которыми заключен эффективный контракт	%	-	-	50	80	100	100
2.6	Доля сотрудников ДОУ, принимающих активное участие в управлении ДОУ, от общего числа сотрудников	%	18	20	30	40	50	50
2.7	Доля сотрудников, которые соответствуют требованиям ЕКС, от общего числа сотрудников	%	75	85	95	100	100	100

2.8	Рост обеспеченности учебно-методическим, игровым, программным оборудованием, соответствующим требованиям	%	73	78	85	90	90	100
2.9	Доля семей, активно участвующих в жизни детского сада	%	50	55	60	70	80	80
2.10	Доля потребителей образовательной услуги, удовлетворенных ее качеством	%	85	90	95	95	95	95
3	Задача 3. «Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста с учетом возможностей ДОУ и социума»							
3.1	Доля семей с детьми дошкольного возраста, имеющих возможность получать консультационную помощь на базе ДОУ	%	0	0	90	90	90	96
3.2	Доля воспитанников, принимающих участие в городских мероприятиях, от общего числа воспитанников	%	25	45	50	60	60	80
3.3	Доля педагогов, внедряющих проекты по социально-нравственному развитию детей и применяющих технологию работы с	%	30	30	90	90	100	70

	правилами							
3.4	Количество мероприятий, направленных на безопасное поведение детей, проведенных с привлечением представителей МЧС, ГИБДД, ГОВД и др.	Ед.	1	2	3	4	5	5
3.5	Количество мероприятий, проведенных вне ДОУ, с использованием социальной инфраструктуры города и ближайшей территории	Ед.	2	6	7	7	7	8

Таблица № 1. Анализ квалификационной категории.

Квалификационная категория	Количество человек в 2012-2013 году/%	Количество человек в 2009-2010 году /%
Высшая	5/19%	6/30%
Первая	9/36%	6/30%
Вторая	1/4%	4/20%
СЗД	4/15%	
Без категории	6/27%	4/20%

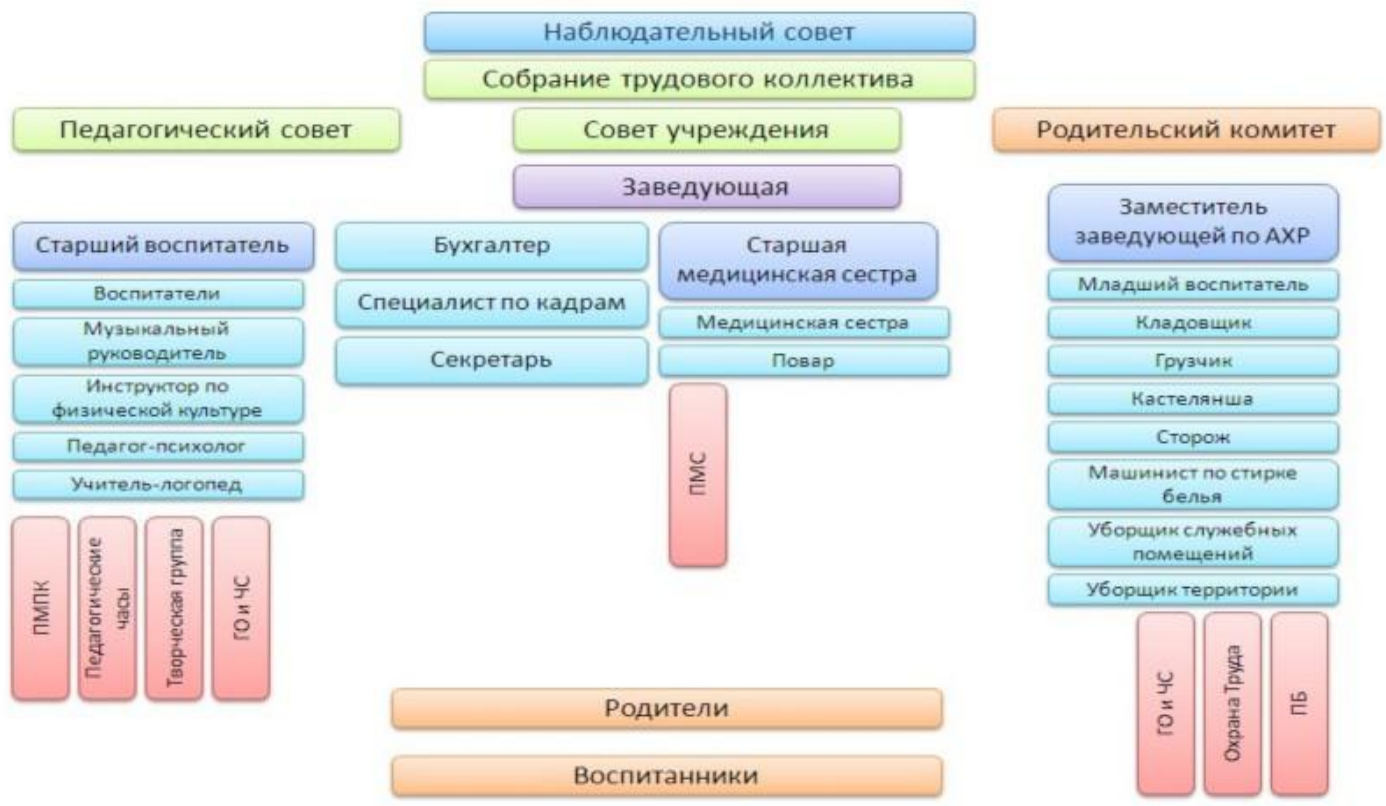


Схема № 2.
Модель управления ДОУ

Таблица № 3.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование	80
2	Сантехника	90
3	Жесткий инвентарь	90
4	Мягкий инвентарь	90
5	Состояние здания	60
6	Состояние участка	60
7	Состояние внутреннего помещения	70
8	Технические средства	80

Таблица № 4.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	75
2	Игровое оборудование	70
3	Музыкальные инструменты	90
4	Картины, репродукции	85
5	Развивающие пособия	75
6	Технические средства обучения	80
7	Детская литература	75
8	Методическая литература	75

