

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»(далее – дети с ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральными законами от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи", Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановлением правительства Новосибирской области от 13.07.2015 № 253-п о социальной поддержке отдельных категорий обучающихся образовательных организаций на территории новосибирской области», Концепцией развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020г., утвержденной распоряжением правительства № 103-рп от 19.04.2016г.

1.3. Под «инклюзивным образованием» понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Цель организации **инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья** - создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.5. Основные понятия, используемые в настоящем Положении, применяются в том же значении, что и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области.

2. Задачи организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

2.1. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в образовательной организации.

2.2. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, в соответствии с которой формирует заявку.

2.3. Обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа детей с ОВЗ к обучению путем создания специальных условий:

- внедрение адаптированных основных образовательных программ и методов развития и обучения (образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц);
- обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами,
- реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения,
- психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных детей в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, профессиональной деятельности и самостоятельной жизни,
- «доступной» инфраструктуры.

3. Принципы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Основными принципами организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;
- максимально возможное обеспечение социальной компетентности, независимости и самостоятельности в жизни человека с ОВЗ и инвалидностью средствами образования;
- индивидуализация целей, задач, содержания и условий обучения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание условий для развития его природных способностей, участие в реабилитационном процессе).
- добровольность участия детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими дошкольного образования;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3.2 Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

- Посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе;
- Посредством функционирования группы для детей с ОВЗ в ДОУ.

4. Организация инклюзивного образования

4.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. В ходе инклюзивного образования детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и заключением и рекомендациями ТПМПК.

4.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

4.4. МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного образования организация ориентируется на рекомендации ТПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации. При инклюзивном образовании допускается сочетание различных форм получения образования.

4.5. Воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется двухразовое бесплатное питание.

5. Участники инклюзивного образования

5.1. Участниками инклюзивного образования являются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники ДОУ, родители (законные представители).

5.2. При переводе обучающихся на инклюзивное образование необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

- 5.3. Перевод детей на обучение по адаптированным программам осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей) обучающихся (приложение № 1).
- 5.4. На основании данного заявления оформляется дополнительное соглашение к договору об образовании, заключенному между ДООУ и родителями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (приложение № 2).
- 5.5. Права и обязанности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом организации и иными предусмотренными Уставом актами.
- 5.6. Образовательный процесс в режиме инклюзивного образования осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку.
- 5.7. Специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются компенсационные выплаты и другие льготы, предусмотренные Территориальным отраслевым соглашением.
- 5.8. Воспитатели образовательной организации несут ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их обследование на ПМПкДООУ; создают условия для выполнения режимных моментов в группах с инклюзивным образованием с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья воспитанников.
- 5.9. Старший воспитатель организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории воспитанников; отвечает за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководит работой психолого-медико-педагогического консилиума.
- 5.10. Педагогические работники, обучающие детей с ОВЗ, несут ответственность за реализацию адаптированной образовательной программы.
- 5.11. Заведующий несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима дня; заключает договор с базовым учреждением, выполняющим роль ресурсного центра на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования, осуществляет сетевое взаимодействие по вопросам качественного инклюзивного образования.

Заведующему МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»
От _____
(Ф.И.О. законного представителя)
проживающего по адресу _____

Заявление

Прошу перевести моего ребенка

_____ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей

_____ (указать категорию в соответствии с заключением ТПМПК)

в условиях группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной (подчеркнуть нужное) направленности.

С содержанием программы и индивидуального образовательного маршрута ознакомлен.

Дата _____

Подпись _____

Основание: Конституция РФ, Концепции о правах ребенка, Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Дополнительное соглашение

к договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования

№ _____ от _____

г. Бердск _____
(место заключения договора)

" _____ " _____ г.
(дата заключения договора)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Дельфин», осуществляющее образовательную деятельность (далее - образовательная организация) на основании лицензии от "26" мая 2014 г. № 8508, выданной Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, именуемой в дальнейшем "Исполнитель", в лице заведующего Щербаковой Татьяны Анатольевны, действующего на основании Устава, и _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

именуемого в дальнейшем "Заказчик", действующего на основании _____

(наименование и реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя Заказчика)

в интересах несовершеннолетнего _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения)

проживающего по адресу: _____
(адрес места жительства ребенка с указанием индекса)

именуем _____ в дальнейшем "Воспитанник", совместно именуемые Стороны, заключили дополнительное соглашение в Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования о внесении изменений в нижеследующее:

I. Предмет договора

1.1. Предметом договора является оказание образовательной организацией Воспитаннику образовательных услуг в рамках инклюзивного образования путем реализации адаптированной основной образовательной программы.

1.3. Наименование образовательной программы - адаптированная основная образовательная программа для _____

1.6. Воспитанник зачисляется в группу _____ направленности, № _____.
(направленность группы (общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная, оздоровительная, номер группы))

II. Взаимодействие Сторон

2.1. Исполнитель обязан:

2.3.5. При оказании услуг, предусмотренных настоящим Договором, учитывать индивидуальные потребности Воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения Воспитанником образовательной программы на разных этапах ее реализации, рекомендованные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, а именно:

2.4. Заказчик обязан:

2.4.9. Создавать условия для выполнения рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии _____

VIII. Реквизиты и подписи сторон

Исполнитель	Заказчик
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Дельфин» Адрес: 633009, г. Бердск, Микрорайон, 66, Телефон . 8 (38341) 4-25-25 ИНН/КПП 5445116545/544501001 ОГРН 1035404727764 ОКТМО 50708000 Получатель: УФК по Новосибирской области (УФИНП администрации г.Бердска, МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин», л/с 30017202533) Р/счет: 40701810300041000054 Банк: Сибирское ГУ Банка России г.Новосибирск БИК: 045004001 КБК 0000000000000000130 КВ 2 Заведующий МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» Щербакова Татьяна Анатольевна Подпись _____ Дата _____ 20 ____ г. М.П.	Фамилия, имя и отчество (при наличии) Паспортные данные: Серия _____ № _____ Выдан _____ Адрес (с указанием почтового индекса) _____ Телефон _____ Подпись _____ Дата _____ 20 ____ г.