

***Отчёт о результатах
самообследования
МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»
за 2016-2017 учебный год***

Содержание

Введение.

1. Обобщенные результаты самообследования МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»:
 - 1.1. Оценка образовательной деятельности.
 - 1.2. Оценка инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения.
 - 1.3. Оценка условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся.
 - 1.4. Оценка условий для индивидуальной работы с обучающимися.
 - 1.5. Оценка дополнительных образовательных программ.
 - 1.6. Оценка условий развития творческих способностей и интересов обучающихся.
 - 1.7. Оценка условий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
 - 1.8. Оценка условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
2. Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин».
3. Прогноз дальнейшего пути развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» на 2017-2018 учебный год.

Введение

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2 Дельфин»

Адрес юридический: 633009, Новосибирская область, г.Бердск, Микрорайон, 66

Адрес ведения образовательной деятельности: 633009, Новосибирская область, г.Бердск, Микрорайон, 66

Телефон: 8-383(41) 4-17-26

Факс: 8-383(41) 4-25-25

e-mail: bsk_du02@mail.ru

сайт: <http://dou02.caduk.ru/>

Устав: Постановление главы города Бердска от 28.10.2015г. № 3734 «Об утверждении Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 2 «Дельфин»

Учредитель: Администрация муниципального образования города Бердска Новосибирской области *Руководитель: Шестернин Евгений Анатольевич*

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Серия: 54 №004610294, дата постановки: 3 января 2004г. ИНН: 5445116545

Свидетельство о государственной регистрации права: 54-АВ № 729795 (на здание), 54-АВ № 729796 (на склад).

Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: Серия: 23 – АК №137103. Дата: 12.09.2011г. Выдано: Инспекция Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Новосибирской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия: 54ЛО1 № 0000907 от 26.05.2014г. Выдана: Министерством образования, науки, инновационной политики Новосибирской области

Реквизиты программы развития учреждения: Утверждена приказом МАДОУ ЦРР №2 № 1 от 19 января 2015 года.

Виды образования: общее и дополнительное

Уровни общего образования: дошкольное

Подвид образования: Дополнительное образование детей и взрослых.

Формы обучения: очное

Режим работы: пятидневный, с 7-00 до 19-00.

Основная услуга ДОУ населению — это реализация образовательной программы дошкольного образования.

Заведующий: Щербакова Татьяна Анатольевна

1. Обобщенные результаты самообследования МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»

1.1. Оценка образовательной деятельности

В 2016-2017 учебном году общая численность воспитанников МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин», осваивающих образовательную программу дошкольного образования, - 246 человек, из них в режиме полного дня - 244 человека, в режиме кратковременного пребывания - 2 человека, в семейной дошкольной группе – 4 человека. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет 27 детей (таблица № 1)

В течение учебного года было отчислено 4 детей по заявлению родителей. Основная причина отчисления - переезд в другой город, переход в другое ДОУ (таблица № 2).

В этом учебном году функционировало 10 групп, из них в двух группах комбинированной и компенсирующей направленности содержание образования и условия организации обучения и воспитания осуществлялось по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением речи, в 2-х группах комбинированной и оздоровительной направленности были созданы специальные условия для получения образования воспитанникам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата. Инклюзивно в группах общеразвивающей направленности были созданы условия для реализации адаптированных программ 6 воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (группы №2,8,9,4,3).

Таблица № 1. Распределение воспитанников по группам

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1,5 – 2 года	0	0
2-3 года	1	26
3 и старше	9	216
Всего	10	242
Семейная дошкольная группа	1	4
ИТОГО в ДОУ	11	246

Таблица № 2. Сохранение контингента воспитанников

Показатели		Число детей
Всего детей на 01.09.2016		246
Выбыли в течение учебного года:	Всего	75
	В 1-й класс	71
	По медицинским показателям	
	По семейным обстоятельствам	1
	По другим причинам (перевод в другое ДОУ по месту жительства)	3

Образовательный процесс в 2016-2018 учебном году осуществлялся по Образовательной программе ДООУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основные принципы реализации программы – комплексно-тематический и принцип интеграции.

Помимо основной программы в работе успешно использовались: Парциальная программа «Азбука безопасности для дошкольников» (Н.Н. Авдеевой); авторская программа «В мире звуков и красок», в основе которой программа «Синтез искусств» под редакцией О.А. Куревинной, программа по плаванию «Плыви, Дельфиненок!», программа «Раз словечко, два словечко» по подготовке к обучению грамоте, программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом детского сада; адаптированные программы для детей с ТНР, ЗПР и НОДА.

Количество сотрудников на начало учебного года 60 человек, на конец - 60 человек. 26 человек (без педагогов, находящихся в декретном отпуске) – это педагогические работники, из них 2 –совместители. Образовательную деятельность с детьми осуществляет педагогический состав коллектива ДООУ, включающий в себя: 20 воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования.

В 2016-17 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

- ✓ Запорожская Ж.В.(воспитатель);
- ✓ Пекуза Т.А. (воспитатель);
- ✓ Колышкина С.А. (воспитатель);
- ✓ Захарова Л.С. (семейная дошкольная группа)
- ✓ Власенко М.А. (педагог-психолог);
- ✓ Белова Г.Ю. (воспитатель).

Все педагогические работники в апреле-мае 2017 года прошли курсовую подготовку по вопросам оказания первой помощи.

В течение учебного года воспитатели и специалисты ДООУ повышали свой профессиональный уровень через участие в городских МО, конференциях, семинарах, конкурсах и других мероприятиях (таблица № 3).

Таблица № 3. Публичные выступления, публикации

Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
1. Ашихмина Т.Н., Сидоренко Т.П., Костылева О.Ю., Власенко М.А. – участие во Всероссийском конкурсе методических разработок «Педагогическая мастерская».	1. Хисамова Г.Е. – участие в Ярмарке педагогических идей по коррекционно-развивающей работе с детьми.	1. Буратынская С.С. - выступление на круглом столе «Вопросы преемственности между начальным школьным и дошкольным образованием в условиях реализации ФГОС» в рамках августовской конференции педагогических работников.
2. Гавриш О.Г. – публикации методических разработок на Международном образовательном портале Маам.ру	2. Буратынская С.С., Урих Т.Ю. – МО на базе Новосибирского педагогического колледжа №1 им. А.С. Макаренко для участников ФИП.	2. Веселовская И.Н. – участие в августовской конференции с докладом по
3. Буратынская С.С., Сидоренко Т.П., Костылева О.Ю., Попова И.В. Щербакова Т.А.- Международная образовательная выставка УчСиб –	3. Костылева О.Ю., Сидоренко Т.П., Щелко Е.В., Панкова Н.И., Щербакова Т.А. – участие в научно-практической конференции	

<p>2017.</p> <p>4. Игнатова В.В. - Конкурс методических разработок, посвященных Дню матери.</p> <p>5. Панкова Н.И. – участие во Всероссийском конкурсе проектной деятельности.</p>	<p>«Эстетическое воспитание в дошкольном образовании НСО: опыт, проблемы, перспективы» на базе НИПКиПРО.</p> <p>4. Конюхова Т.С. – участие в научно-практической конференции на базе НИПКиПРО по инклюзивному образованию (публикация статья в сборнике).</p> <p>5. Власенко М.А. – участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог-2017».</p> <p>6. Костылева О.Ю., Щелко Е.В., Панкова Н.И., Власенко М.А. – показ открытых занятий в рамках работы МИП «Организация деятельности ДОО по художественно-эстетическому направлению в соответствии с ФГОС дошкольного образования».</p> <p>7. Костылева О.Ю., Щелко Е.В., Сидоренко Т.П., Панкова Н.И., Власенко М.А. – участие в Творческой мастерской в рамках сотрудничества с НИПКиПРО.</p> <p>8. Щелко Е.В. – участие в областном конкурсе проектов.</p>	<p>теме «Использование проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста».</p> <p>3. Ашихмина Т.Н. - МО инструкторов по физической культуре на базе ДООУ №17.</p> <p>4. Сидоренко Т.П., Буратынская С.С., Пекуза Т.А., Кудимова С.А. - участие в городском Фестивале педагогических идей на базе ЦРО г. Бердска.</p> <p>5. Буратынская С.С. - городское мероприятие в рамках работы стажировочной площадки по введению и реализации ФГОС ДО - Практический семинар по теме: «Презентация творческих проектов».</p> <p>6. Власенко М.А. - Представление опыта работы на МО педагогов-психологов по теме: «Применение сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ»</p>
--	--	--

С целью повышения профессиональной компетентности начинающих педагогов в течение года была проведена работа по следующим направлениям:

- Консультативная (индивидуальные, подгрупповые консультации по запросам воспитателей и в рамках Школы молодого педагога);
- Работа по самообразованию (посещение занятий опытных педагогов на местном и городском уровнях, прохождение курсов повышения квалификации).

В этом учебном году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – Костылева О.Ю., Щелко Е.В.
- на первую квалификационную категорию – Веселовская И.Н., Власенко М.А., Конюхова Т.С., Хисамова Г.Е.
- на соответствие занимаемой должности – Гаркуша В.Н. (таблица № 4)

Таблица № 4. Уровень квалификации педагогов (без педагогов, находящихся в декретном отпуске)

Квалификация педагогов	Количество человек на 01.09.2016	Количество человек на 01.06.2017
Высшая категория	9	9
Первая категория	10	10
Соответствие занимаемой должности	3	4

Без категории (выход из декрета, стаж менее 2-х лет)	3	4
--	---	---

Таким образом, в 2016-2017 учебном году все запланированные 7 педагогов прошли удачно процедуру аттестации. В настоящее время все педагоги имеют курсовую подготовку, которую согласно ФЗ-273 должны проходить 1 раз в 3 года. На сегодняшний день курсовую подготовку по ФГОС ДО прошли 100% педагогов.

Доля педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах, включая дистанционные, составила 38% (в прошлом году 40%); в конкурсах с детьми – 54% (в прошлом году - 52%); принимавших участие в семинарах, конференциях, методических объединениях – 67% (в прошлом году – 74%), из них с личным выступлением – 57% (в прошлом году - 48%). Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе высшая - 9 человек/33%; первая – 10 человек/37 %.

Основная цель деятельности учреждения в 2016-2017 году – это организация деятельности учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Весь педагогический процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с поставленными годовыми задачами:

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.
2. Совершенствование психолого-педагогических условий реализации ООП в различных видах детской деятельности.
3. Расширение использования проектного метода в образовательной деятельности ДОУ.

Решению поставленных задач способствовала правильная организация и планирование работы педагогического коллектива.

По плану методической работы проведены следующие мероприятия:

Педсоветы: 1- установочный (сентябрь), 3- тематических (ноябрь, март, апрель), итоговый (май).

Педагогические часы, содержание которых включало в себя:

- *информацию с курсов повышения квалификации, методических объединений;*
- *ознакомление с приказами, информационными письмами, положениями о конкурсах разного уровня;*
- *занятия-лекции по программе ГО и ЧС;*
- *ознакомление с нормативными документами, обзор новинок методической литературы и периодических педагогических изданий;*
- *консультации специалистов (по темам, определённым годовым планом работы);*
- *обсуждение сценариев, анализ проведения праздников и развлечений;*
- *заседания творческих групп.*

В рамках реализации **первой годовой задачи** были проведены следующие мероприятия:

- Для педагогов:

1. *Педсовет «Создание условий для работы с детьми с ОВЗ» (апрель).*
 2. *Мониторинг сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ согласно рекомендациям ТППК (ноябрь).*
 3. *Смотр-конкурс психологических уголков «Я в мире эмоций».*
 4. *Заседания ПМПк (количество -22).*
 5. Вебинар по адаптированным образовательным программам.
 6. *Постоянно действующий семинар «Особенности организации деятельности с детьми с ОВЗ. В рамках семинара проведены:*
 - *Консультации «Кто такие дети с ОВЗ?», «Нормативно-правовая база инклюзивного образования», «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ»*
 - *Анкетирование педагогов на предмет готовности к работе с детьми с ОВЗ.*
 - *Консультация с использованием мультимедийной презентации «Особенности РППС для детей с ОВЗ» (педагог-психолог Власенко М.А.)*
 - *Консультация по написанию педагогических характеристик в динамике.*
 - *Мастер-класс по изготовлению речевых игр (учитель-логопед Хисамова Г.Е.)*
 - *Консультация «Особенности работы с детьми с СДВГ» (психолог Васильченко А.Е.)*
- Для родителей:
- *День открытых дверей (ноябрь, апрель).*
 - *Тематические групповые родительские собрания.*
 - *Размещение наглядно-текстовой информации в родительских уголках.*

В рамках реализации **второй годовой задачи** были проведены следующие мероприятия:

1. Консультации: «Психолого-педагогические условия реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО»;
2. Работа ДОУ как МИП «Организация деятельности ДОО по художественно-эстетическому направлению в соответствии с ФГОС дошкольного образования».
3. Мониторинг оценки соответствия РППС требованиям ФГОС ДО. (май 2017г.)
4. Мониторинг оценки соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО. (май 2017г.)
5. Городской Фестиваль педагогических идей (май 2017г.)

Согласно данным, полученным в ходе мониторинга по изучению состояния развивающей предметно-пространственной среды, выявлено следующее: работа по совершенствованию РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО проводится, и по сравнению с предыдущими результатами мониторинга отмечаются изменения в оценивании среды - больше ответов «да» и «скорее да, чем нет». Педагоги всех групп в течение учебного года старались пополнить,

разнообразить РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На сегодняшний день наряду с успехами в данном направлении выявляется и ряд проблем.

Основные трудности при организации и построении РППС вызывает реализация такого принципа, как трансформируемость (возможность оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), хотя результаты по сравнению с предыдущим мониторингом улучшились. Во всех группах созданы условия для уединения.

Оценка соответствия психолого - педагогических условий реализации ООП ДО показала, что педагоги ДОУ в работе с детьми пересмотрели подходы к организации совместной деятельности, общению. По результатам заполненных карт отмечено, что преобладают ответы, оцененные в 3 балла «да». В 2016 году при проведении аналогичного мониторинга преобладали ответы, оцененные в 2 балла.

Стабильно в 3 балла оценивается такой показатель как доброжелательный настрой педагога по отношению к детям. Педагогами организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей; создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребёнка (максимальная оценка 3 балла); поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

Время выполнения режимных моментов для некоторых педагогов (по сравнению с прошлым годом их количество значительно уменьшилось) пока еще является основным ориентиром и регулятором жизни.

При проведении непосредственно образовательной деятельности игре отводится особая роль, при выборе форм и методов учитываются интересы детей. Из года в год педагоги всё чаще используют задания, предполагающие несколько вариантов выполнения и ответов (по сравнению с прошлым годом ситуация изменилась в лучшую сторону: было 2,5 балла, стало 2,7 балла). Остаются трудности в использовании форм работы с детьми, предусматривающих самостоятельный выбор ребёнком деятельности, материалов и участников, хотя показатели повысились. Такой параметр, как «Поддержка детской активности, самостоятельности, инициативы» оценивается стабильно в 3 балла. Для оказания помощи детям в большинстве случаев, используются косвенные способы (советы, наводящие вопросы), а не указания.

В ДОУ действует система информирования родителей (законных представителей) об образовательной программе, ходе её реализации. Основные формы информирования: родительские собрания, консультации, наглядно-текстовая информация, сайт ДОУ. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления здоровья, развития их индивидуальных способностей осуществляется через разные формы взаимодействия: консультации, беседы, Дни открытых дверей и др. Отмечено, что родители (законные представители) стали активнее участвовать в детско-взрослых проектах, конкурсах, в организованной совместной деятельности с детьми. Увеличилось количество совместных партнерских дел по инициативе самих родителей по сравнению с прошлым годом. Уделяется внимание формам

работы с родителями воспитанников, предполагающим обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы, но недостаточно.

С согласия родителей исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей, составляются индивидуальные образовательные маршруты. Педагоги стараются использовать полученные данные для индивидуализации образования.

Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа.

В рамках реализации **третьей годовой задачи** проведены следующие мероприятия:

- Педсовет «Проектная деятельность в ДОУ»
- Консультации: «Исследовательские проекты», «Информационные проекты», «Практико-ориентированные проекты»
- Работа ДОУ как стажировочной площадки в рамках реализации ФГОС ДО по теме: «Реализация творческих проектов».
- Участие в городском Фестивале педагогических идей с презентацией проектов (Сидоренко Т.П., Кудимова С.А.) Со стендовым докладом Пекуза Т.А. (май 2017г.)

Коллектив учреждения активно работает в режиме инноваций.

В 2016– 2017 учебном году ДОУ являлось стажировочной площадкой по вопросам реализации ФГОС ДО, определенных Центром развития образования г. Бердска, по теме: *«Разработка и реализация творческих проектов»*. На практическом семинаре в ДОУ 24 был старшим воспитателем Буратынской С.С. представлен проект «Экскурсия по городу», а также детско-родительский проект «Железнодорожный вокзал Бердска – вчера, сегодня, завтра» (презентовала проект воспитанница группы №2 Кононова Вероника). Прошел педсовет по использованию проектного метода в образовательной деятельности с детьми, где педагоги представляли свои проекты. Участие в Фестивале педагогических идей – Сидоренко Т.П. выступила с презентацией проекта «Город детских рисунков»; Кудимова С.А. презентовала проект «Профессии нашего города», в рамках которого был представлен детско-родительский проект «Мой любимый самолет» (Бочаров Е.); Пекуза Т.А. подготовила стендовый доклад – проект «Я в мире эмоций». Проект «Детский сад будущего» (руководитель проекта Сидоренко Т.П.) был представлен в виде композиции на фестиваль детского творчества «Звёздный дождик» в номинации «Наш сад – дружная семья». Таким образом, в ДОУ успешно решена задача реализации творческих проектов.

В ДОУ реализуется долгосрочный образовательный проект «Организация деятельности по художественно-эстетическому направлению в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования», который в октябре 2016 года был представлен на городской конкурс с целью продления статуса муниципальных инновационных площадок и получил положительное экспертное заключение. (Приказ МКУ «УО и МП» от 30.12.2016г. №0410-р). Разработан перспективный развернутый план реализации проекта на 2017 год.

За отчетный период в учреждении было реализовано 12 долгосрочных и 18 краткосрочных проектов.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется в соответствии с комплексной программой «Здоровье». В 2016-2017 учебном году апробировалась

авторская программа инструктора по плаванию, направленная на использование элементов аква- и гидрокинезотерапии в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В целях обеспечения всестороннего развития детей, не посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения, развития новых форм дошкольного образования, поддержки материнства и детства, снижения очередности в дошкольные образовательные учреждения на основании постановления главы города Бердска № 3593 от 20.10.2015 на базе учреждения создана и функционирует муниципальная экспериментальная площадка по отработке модели «семейной дошкольной группы». Данная группа состоит из 4-детей, двое из которых в возрасте до 3-х лет. (Таблица № 5)

Таблица № 5. Работа инновационных площадок

Нормативно-правовая база (документ, на основании которого присвоен статус инновационной площадки)	Направление деятельности, сроки реализации	Участники	Краткий результат деятельности.
Постановление администрации города Бердска № 3593 от 20.10.2015 «О создании муниципальной экспериментальной площадки по отработке модели «семейной дошкольной группы» и приказ «УО и МП» № 405р от 24.11.2015г «Об открытии муниципальной экспериментальной площадки по отработке модели «Семейной дошкольной группы»	Семейная дошкольная группа	Многодетная семья, имеющая 4-х детей дошкольного возраста	Разработана нормативная база на уровне ДОУ, апробирована данная модель, положительные отзывы родителя-воспитателя, получение экспертного заключения Роспотребнадзора с целью лицензирования деятельности
Приказ МКУ «УОиМП» № 0410-р от 30.12.2016 «О результатах экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками (на 2017 год)	Проект «Организация деятельности по художественно-эстетическому направлению в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Все участники образовательных отношений	Разработана локальная база в соответствии с ФГОС. Повысилась информационная и профессиональная компетентность педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО. Проведен мониторинг в рамках внутренней оценки качества образования относительно оценки кадровых, психолого-педагогических, материально-технических (в части создания развивающей

		предметно-пространственной среды) условий реализации ООП, выявлен уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.
Приказ ДОУ – стажировочная площадка по введению ФГОС ДО. Тема: «Творческие проекты». Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики № 919 от 14.04.2014 года «О введении ФГОС ДО на территории НСО».	Стажировочная площадка по введению ФГОС ДО. Тема: «Творческие проекты»	

На протяжении двух лет учреждение принимает активное участие в конкурсной деятельности и имеет высокую результативность данного участия. Таблица № 6,7.

Таблица № 6. Сравнительная таблица достижений в конкурсной деятельности

Участник	Международный и всероссийский уровень		Региональный		Муниципальный		Итого	
	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16
Учреждение	1	2	-	-	2	1	3	3
Педагоги	4	4	2	-	5	5	11	9
Воспитанники	7	5	2	-	14	11	23	16

Таблица № 7. Таблица достижений ДОО в 2016 – 2017 учебном году

Участник	Международный и Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Учреждение	1. Международная образовательная выставка «УчСиб – 2017». Проект: «Организация деятельности по художественно-эстетическому направлению в ДОО в соответствии с ФГОС ДО». Малая золотая медаль.		1. Конкурс на признание ДОУ г. Бердска муниципальной инновационной площадкой. 2. ДОУ – стажировочная площадка по введению ФГОС ДО «Разработка и реализация творческих проектов».
Педагоги	1. Публикация проекта на международном портале Маам, Ашихмина Т.Н. (Диплом за 1-е место) 2. Конкурс «Очарование цветов»	1. Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог 2017» -	1. Городская благотворительная акция «Всем миром». 2. Фестиваль педагогических идей. 3. Спартакиада

	<p>Панкова Н.И. (Диплом I степени) 3. Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая мастерская», Сидоренко Т.П., Костылева О.Ю., Ашихмина Т.Н., Власенко М.А. (Дипломы участников, Дипломы I и II степени) 4. Конкурс методических разработок, посвященных Дню матери. Игнатова В.В. (Диплом II степени) 5. Всероссийский конкурс «Педагогическая мастерская» Панкова Н.И. с проектом «Военный Бердск. Бердск – героический». (Диплом II степени)</p>	<p>Диплом Лауреата. 2. Конкурс проектов «Юный исследователь»- Диплом победителя.</p>	<p>трудовых коллективов - Почетная грамота за 1 место.</p>
<p>Воспитанники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Снежная королева» Дипломы I, II, III степени. 2. Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе» Дипломы I, II степени. 3. Конкурс рисунков «Ты гений» - Диплом I, II, III степени. 4. Конкурс рисунков «Разноцветные краски весны» - Диплом I, II, III степени. 5. Конкурс «С любовью к мамам» - Диплом I степени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс детских рисунков Конкурс «Вместе дружная семья. Взгляд из будущего» Диплом I степени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс детских рисунков «Город, в котором я живу» Диплом I степени, Диплом Лауреата. 2. Конкурс пасхальных яиц «Дорого яичко ко Христову дню», Диплом I степени. 3. Конкурс детского творчества «Рождество Христово» Диплом II степени. 4. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Масленичные поделки» Диплом I степени. 5. Конкурс «Песня маминной улыбки» 6. Конкурс детского рисунка «Юные художники» Гран-При 7. Турнир «Чудо-шашки» Личное и командное первенство (Грамота за 3 место). 8. Соревнования по шахматам Личное

			первенство. 9. «Лыжня России – 2017». 10. Соревнования, посвященные Всероссийскому Дню снега. 11. Городские «Веселые старты» - 1 место. 12. Кросс нации -2016. 13. Городской Фестиваль детского творчества «Звездный дождик» Диплом I степени, Гран-При.
--	--	--	---

Анализ участия ДООУ в конкурсной деятельности свидетельствует об активизации участия педагогов ДООУ в областных мероприятиях и мероприятиях (конкурсах) Всероссийского уровня по сравнению с прошлым годом.

В учреждении достаточно широко используется потенциал и возможности сторонних организаций для более качественной реализации ООП. В 2016-2017 учебном году на основе договора и плана совместной деятельности осуществлялось сотрудничество с такими организациями-партнерами, как

- художественная школа «Весна» в области художественно-эстетического образования детей;
- шахматная школа «Маэстро»;
- МБОУ СОШ № 5, №12, № 13 по организации совместных мероприятий по преемственности уровней образования;
- Музыкальная школа им. Свиридова;
- Профсоюзная организация работников науки, образования;
- ГЦДТ «Перспектива»;
- НИПКИПРО.

Кроме этого были проведены совместные мероприятия с Детской библиотекой, Православной гимназией, ДК «Родина», ДЮСШ «Авангард». Организованы и проведены экскурсии в детскую студию «Лукоморье», пожарную часть.

В рамках преемственности между дошкольным и начальным общим образованием приняли участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Региональная научно-практическая конференция «Истинные и мнимые ценности: роль в развитии личности» на базе МБОУ СОШ №12.
- ✓ День открытых дверей на базе МБОУ СОШ №12 –Власенко М.А., Буратынская С.С., Гавриш О.Г., Хисамова Г.Е.
- ✓ Экскурсия для воспитанников подготовительных к школе групп № 2, 5, 7 и 10 в МБОУ СОШ №13.
- ✓ Участие в проектной неделе в рамках научно-практической конференции на базе МБОУ СОШ №13 (с проектами выступили: воспитанники группы №2 Кононова Вероника и Сергеев Игорь, воспитанница группы №10 Иванова Полина).

- ✓ Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Молодецкие забавы» (на базе МБОУ СОШ №13).
- ✓ Кружок «Юный техник» для воспитанников групп №5,8 на базе МБОУ СОШ №5.
- ✓ ПМПк по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на другом уровне образования.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году расширилась сеть социального партнерства, в связи с чем увеличилось количество мероприятий по взаимодействию с социумом. Формы взаимодействия со школами становятся традиционными. Разнообразие в использовании форм взаимодействия проявилось в организации и проведении совместного заседания ПМПк ДОУ и СОШ.

Одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ является **взаимодействие с родителями**.

В течение года в учреждении использовались разные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ организовывались и проводились *родительские собрания в разных формах*, как групповые, так и общие;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Мастер-классы, семинары-практикумы, семейный клуб;
- ✓ оказывалась *консультативная помощь* семьям по вопросам развития и воспитания ребёнка;
- ✓ проводилось *анкетирование* - «Социальный портрет семьи», «Удовлетворённость образовательными услугами ДОУ»;
- ✓ организовывались выставки семейных работ - поделок: «Осенняя сказка», выставка – конкурс «Подарок для Деда Мороза», «Снежная сказка»;
- ✓ родители привлекались к участию в субботниках, конкурсах, акциях городского уровня («Звездный дождик», «Дорого яичко ко Христову дню», акция «Всем миром», «Кросс нации» и др.);
- ✓ оформлялись информационные стенды для родителей;
- ✓ функционировал сайт ДОУ.

Продолжая решать задачу **социально-нравственного развития и патриотического воспитания** детей, в течение учебного года ДОУ принимало участие в мероприятиях:

- ✓ Декада пожилых людей;
- ✓ Акция «Всем миром»;
- ✓ День матери;
- ✓ Неделя психологии;
- ✓ День космонавтики и авиации;
- ✓ Городская операция «Семья»;
- ✓ 72-ая годовщина Победы в Вов;
- ✓ Городская акция «Улица детской мудрости»;
- ✓ День защиты детей;
- ✓ 300-леть Юбилей города Бердска.

13.2. Оценка инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения.

МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение – средняя общеобразовательная школа № 5, МБДОУ № 15 «Ручеёк», ООО «БЭМЗ», Дворец культуры «Родина».

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Блок учреждения для осуществления образовательной деятельности представляет собой:

- 10 групповых помещений: 5 групповых комнат, соединенных со спальней, 5 групповых комнаты с отдельными спальнями;
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, изостудия, кабинеты логопеда и педагога-психолога, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, бассейн.

Медицинский блок учреждения включает в себя: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок состоит из: пищеблока, прачечной, склада, подсобных помещений, кабинета заместителя заведующего и бухгалтерии.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (непосредственной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной).

Участок детского сада озеленен, имеет групповые игровые площадки, спортивную площадку, «Уголок леса», цветники, пешеходный перекресток.

В 2017 году осуществлена замена окон, проведен ремонт лестничных маршей, бассейна и душевой бассейна.

В ДОУ имеются технические средства: проектор – 12, экран – 12, музыкальный центр – 7, видеокамера – 1, фотоаппарат – 1, компьютер – 7, принтер – 6, ноутбук – 8. 11 персональных компьютеров имеют доступ к сети Интернет.

Таблица № 8. Площадь помещений ДОУ

Наименование объекта	Кол-во	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Групповые ячейки	10	560	
Дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, изостудия и т.д.)	5	338	
Сопутствующие помещения (медицинский, пищеблок, постирочная и т.д.)	3	335.14	23
Служебно-бытовые помещения	11	146.5	5

Для информирования родителей в ДОУ имеется 14 информационных стендов в каждой группе, в коридорах первого и второго этажей.

13.3. Оценка условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся.

Одна из главных задач, решаемых в ДООУ, – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Питание в ДООУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. С целью обеспечения открытости работы по организации питания детей в ДООУ к участию в контроле привлекаются: администрация ДООУ, бракеражная комиссия, ответственный за питание, члены комиссии административно-общественного контроля. Согласно анализу заболеваемости в ДООУ отсутствуют болезни органов пищеварения.

Решению задач охраны и укрепления здоровья воспитанников способствует наличие в ДООУ физкультурного зала, бассейна, спортивной площадки, оборудованных прогулочных участков и Центров физического развития в группах, оснащенных всем необходимым оборудованием и инвентарем.

Простроенная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми позволила более эффективно организовать и провести оздоровительные и профилактические мероприятия.

С целью реализации задачи **по укреплению физического, психического здоровья и безопасности детей** проводились следующие мероприятия:

- ✓ Мониторинг *здоровьесберегающей деятельности в ДООУ в рамках реализации программы «Здоровье» (ноябрь).*
- ✓ Консультирование родителей на групповых собраниях, через размещение наглядно-текстовой информации в родительских уголках.
- ✓ Заседания ПМПк (в течение учебного года).
- ✓ Дни открытых дверей (*ноябрь, апрель*).
- ✓ Мероприятия в рамках семейного клуба «Вместе с мамой, вместе с папой!» (в течение учебного года)
- ✓ Спортивные мероприятия на уровне сада и города. (Например, «Лыжня России - 2017», «Веселые старты»).
- ✓ Комплексная Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений города Бердска.
- ✓ Тематические кукольные спектакли по безопасности.
- ✓ Проведение мероприятий в рамках городской Недели психологии, Акции «Семья».
- ✓ Эвакуационные мероприятия.

- ✓ Праздник «Спасатели» Открытое мероприятие для родителей в рамках Дня открытых дверей – май 2017г. (Ашихмина Т.Н., инструктор по физической культуре) (таблица № 9).

Все методические разработки, используемые в ДОУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, не противоречат требованиям государственного стандарта и скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Таблица № 9. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Мероприятия	Возрастная группа	Результат
<i>Организация двигательного режима в ДОО</i>		
Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОУ в рамках реализации программы «Здоровье» (динамические паузы, 3 раза в неделю занятия по физкультуре, подвижные игры на прогулке, бассейн и т.д.)	Все группы	Двигательный режим соблюдается
Спортивные мероприятия на уровне сада и города. (Например, «Кросс нации», «Лыжня России -2017»).	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп	165 воспитанников
<i>Оздоровительная работа с детьми</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников; – чёткая организации медико-педагогического обслуживания с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей; – сбор информации о вновь прибывших детях и проведение наблюдений за каждым из них с целью установления щадящего режима. 	Все воспитанники	В течение года посещаемость детей в ДОУ в 2016-2017 году повысилась, по сравнению с прошлым годом на 2.5%, заболеваемость снизилась на 8.6% на одного ребёнка.
<i>Коррекционная работа</i>		
Заседания ПМПк	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА, их родители	Проведено 5 заседаний ПМПк ДОУ для 35 детей.
Корректирующая гимнастика	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	В 70% случаев в среднем наблюдается улучшение
Соблюдение ортопедического режима	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	
Использование гидрокинезотерапии	Воспитанники, имеющие нарушения ОДА	65 детей
<i>Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</i>		

Консультирование родителей на групповых собраниях, через размещение наглядно-текстовой информации в родительских уголках.	Родители воспитанников	15 тематических групповых консультаций. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей
Мероприятия в рамках семейного клуба «Вместе с мамой, вместе с папой!» (в течение учебного года)		8 заседаний клуба, 115 родителей воспитанников (в прошлом году – 60 человек)
Праздник «Спасатели» Открытое мероприятие для родителей в рамках Дня открытых дверей – май 2017г.		13 родителей
<i>Иное (указать направление)</i>		
Дополнительные индивидуальные занятия с детьми, имеющими хорошие физические навыки	Дети в возрасте от 5 до 7 лет	30 воспитанников
В детском саду успешно реализуется адаптационная программа «Здравствуй, малыш!», нацеленная на постепенное и безболезненное привыкание ребёнка к детскому саду.	Дети в возрасте от 2 до 3 лет	52 ребенка. Отсутствие детей с тяжелой степенью адаптации

Для установления более тесной связи между семьёй ребёнка и ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы воспитателей ДООУ с родителями вновь поступивших детей, в ходе которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье.
- на основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе, даны рекомендации родителям индивидуально для каждого ребёнка.

Учитывая эти данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ была проведена работа по основным направлениям оздоровительной деятельности с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов;
- просвещение педагогического коллектива и родителей в форме индивидуальных и коллективных консультаций, разработка рекомендаций.

Проведены консультации на темы:

- ✓ «Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского сада».
- ✓ «Адаптация вместе с ребёнком».
- ✓ Памятка «Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду».
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- Проведено заседание психолого-медико-педагогического консилиума по теме: «Создание условий для успешного привыкания детей к детскому саду. Течение адаптационного периода» (ноябрь).

В течение года посещаемость детей в ДОО в 2016-2017 году повысилась, по сравнению с прошлым годом на 2.5%. Если говорить о том, что способствовало стабильным результатам по посещаемости, целесообразно указать на следующее: ежеквартальный анализ посещаемости по группам, выяснение причин отсутствия, далее информирование педагогов о результатах мониторинга посещаемости, разъяснительная работа с родителями о необходимости систематического посещения детского сада (усвоение образовательной программы, успешная адаптация, режим дня).

В 2016-2017 учебном году количество детей с первой группой здоровья – 80 человек (33%), со второй группой здоровья – 147 человек (60%), с третьей группой здоровья – 17 человек (7%), с четвертой группой – 1(0,4%) из общего количества детей, состоящих на диспансерном учете - 36 человек (15%). (Диаграмма № 1).

Диаграмма № 1. Распределение детей по группам здоровья



В сравнении с 2015-2016 учебным годом заболеваемость в 2016-2017 учебном году снизилась на 8.5% на одного ребёнка. В рамках реализации программы «Здоровье» в ДОУ регулярно проводятся оздоровительные мероприятия, такие как закаливание, бассейн, прогулки «в любую погоду», зарядка после сна, зарядка на улице во время приема детей в детский сад. Комфортная обстановка в группах способствует восстановлению у детей физического и психологического здоровья (равновесия) (таблица № 10).

Таблица № 10. Данные о заболеваемости

Тип заболевания	Всего зарегистрировано случаев		Программа мероприятий, направленных на профилактику
	В 2015 – 2016 учебном году	В 2016 – 2017 учебном году	
ОРВИ	399	231	В рамках реализации программы «Здоровье» в ДОУ регулярно проводятся оздоровительные мероприятия, такие как закаливание, бассейн, прогулки «в любую погоду», зарядка после сна, зарядка на улице во время приема детей в детский сад. Комфортная обстановка в группах способствует восстановлению у детей физического и психологического здоровья (равновесия). Дети, имеющие хронические заболевания, стоят на «Д» учете, консультируются узкими специалистами, принимают необходимые препараты по назначению врача. Дети с функциональными расстройствами обследуются врачом, старшей медсестрой. Воспитатели групп выполняют с детьми специальные физические упражнения, необходимые для профилактики нарушений осанки, плоскостопия. ЧДБ дети осматриваются ежемесячно, ставятся на «Д» учет по необходимости; снимаются с «Д» учета по мере выздоровления.
Грипп	-		
Пневмония	-		
Ангина	1		
Бронхит	8	8	
В/О	48	56	
Краснуха	-		
Г/энтерит	-		
Прочие болезни	13	15	
Всего случаев	486	310	

Деятельность ДООУ по охране и укреплению здоровья воспитанников в 2016-2017 году, осуществляемая согласно принятой программе «Здоровье», имеет положительные результаты. Проблема заключается в том, что в связи с переходом медицинских работников в штат учреждений здравоохранения, возникают кадровые проблемы.

1.4. Оценка условий для индивидуальной работы с обучающимися.

Мониторинг индивидуального развития детей позволяет педагогам простроить индивидуальную траекторию развития ребенка. Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка. В соответствии с содержанием программного материала формируется развивающая предметно-пространственная среда. Центры активности дают возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из навыков и интересов ребенка. В режиме дня обязательно отводится время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

Учет индивидуальных особенностей детей позволяет простроить работу с детьми с «ограниченными возможностями здоровья» и «одаренными детьми». Взаимодействие воспитателя с узкими специалистами детского сада (педагогом-психологом, учителем-логопедом) позволяет более успешно разработать и реализовать индивидуальные планы развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися инклюзивно в общеразвивающих группах (6 детей), в группах компенсирующей направленности (15 детей). Положительная динамика наблюдается у всех детей.

Интеграция деятельности воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности позволяет более эффективно раскрыть способности детей в различных областях «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Результатами индивидуализации ребенка являются:

- Диагностика траектории успешности – 242 ребенка;
- Детское портфолио – 115;
- Детские проекты – 3;
- Детско-родительские проекты – 35;
- Презентация продуктов детского творчества (Персональные выставки, включение индивидуальных детских номеров в сценарии утренников, выставки детского творчества и т.д.).

При выборе обучающих и развивающих программ учитываются пожелания родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Оценка дополнительных образовательных программ.

В ДООУ реализуются дополнительные образовательные программы на платной и бесплатной основе.

На бесплатной основе:

- Шахматный клуб «Маэстро» – 50 человек
- ГЦДТ (кружок «Юный техник») – 50 человек
- Авторская программа по музыкальному воспитанию «Мир в звуках и красках» с полихудожественным подходом.

В группах организована кружковая работа по декоративно-прикладному творчеству «Умелые ручки», «Мастерилочка».

В ДОУ на основании полученной лицензии предоставляются платные образовательные услуги по рисованию (кружок «Веселая палитра») – 80 человек, по хореографии (кружок «Хрустальный башмачок») – 140 человек.

Исходя из положительных результатов анкетирования родителей на предмет удовлетворенности получаемыми дополнительными образовательными услугами (родители достаточно высоко оценили деятельность ДОУ в данном направлении), работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году.

1.6. Оценка условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся

В ДОУ уделяется достаточно большое внимание созданию условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся.

Осуществляется реализация проекта «Организация деятельности по художественно-эстетическому направлению в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования», основной целью которого является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

С целью обеспечения высокого уровня развития, воспитания дошкольников была проведена работа по:

- оформлению тематических выставок детских рисунков (согласно комплексно-тематическому планированию).
- организации и проведению конкурсов, смотров-конкурсов: выставка-конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка», выставка - конкурс «Подарок для Деда Мороза», конкурс на лучшее оформление прогулочных участков «Снежная сказка», конкурс- выставка совместных творческих работ, конкурс психологических уголков «Я в мире эмоций».
- организации культурно-досуговой деятельности:
- Праздники: «Бим и Бом в гостях у ребят» (*старший, подготовительный к школе*) - сентябрь, «В гости к осени» (*поход в лес*) - сентябрь, «В гости к Лесовичку» (*средний, младший возраст*) - октябрь, Новогодние утренники - декабрь, «Школа молодого бойца» (*спортивное развлечение*) – февраль, «Праздник для мам и бабушек» - март, «Путешествие по космическим планетам» (*спортивное развлечение для детей старших и подготовительных к школе групп*) – апрель, «Проводы зимы» – март, «Не забудем их подвиг» - май, утренники, посвящённые выпуску детей в школу (*подготовительный возраст*) – май.
- оформлению заявок на участие в городских конкурсах, фестивалях.

**Таблица № 11. Достижения в конкурсной деятельности
(2016-2017 учебный год)**

Участник	Международный и всероссийский уровень	Региональный	Муниципальный	Итого
Воспитанники	7	2	14	23

Количество участников конкурсов: **90 воспитанников**

Количество участников спортивных мероприятий: **165 воспитанников**

1.7. Оценка условий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

Наличие в ДОУ таких специалистов, как учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по охране здоровья, позволяет создать условия для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционная работа по преодолению недостатков в речи дошкольников была организована в следующих основных формах: консультативная помощь, логопункт, группа компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушением речи.

Учителем-логопедом в течение учебного года осуществлялись индивидуальные консультации (один раз в неделю) для родителей массовых групп в виде мастер-класса по подготовке артикуляционного аппарата к постановке нарушенного звука, по непосредственной постановке звука, по автоматизации и дифференциации звуков, по работе над речевым дыханием и голосом. Каждый четверг проводилось индивидуальное консультирование родителей воспитанников группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушением речи, где давались рекомендации по выполнению домашних заданий, закреплению речевых навыков у детей. За учебный год проведено 85 консультаций. В логопедическом уголке группы №7 регулярно менялась наглядно-текстовая информация для родителей (еженедельно – тема недели, задачи по каждой теме, каждые 3 месяца – статьи, освещающие следующие вопросы: «Лексико-грамматические игры и упражнения по темам недели», «Поговорим о связной речи», «Ребёнок идёт в школу»). В 2016 - 2017 учебном году имеются следующие результаты: Из 15 воспитанников группы компенсирующей направленности выпущено в школу 9 детей (с хорошей речью - 6, с улучшенной -3). У детей старшего возраста отмечается положительная динамика в развитии всех сторон речи.

На логопункте по заявлению родителей занималось 23 ребенка. Занятия, чаще всего, проводились в присутствии родителей. Результаты коррекционной работы на логопункте на конец учебного года следующие: норма – 11 человек, с улучшенной речью – 11, оставлены для продолжения занятий – 1.

Педагогом-психологом проводилась работа, которая была построена на основе годового плана деятельности, утвержденного администрацией ДОУ.

Основной целью работы педагога-психолога являлось развитие и коррекция психических процессов, развитие коммуникативных навыков детей, эмоционально-волевой сферы, с учетом интересов и возрастных особенностей младшего и старшего дошкольного возраста. Работа проводилась посредством диагностики, коррекционно-развивающих занятий и оказания консультативной и профилактической помощи детям, родителям и педагогам в условиях реализации ФГОС ДО.

В практической деятельности были использованы следующие методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, релаксационные, графические и др.);
- сказкотерапия (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком);
- песочная терапия (снятие эмоционального напряжения, развитие моторики, восприятия);
- арттерапия (рисование, драматизация);
- психогимнастика;
- релаксация (нервно-мышечное расслабление, визуализация);
- психокоррекционные игры.

В коррекционно-развивающей и психопрофилактической работе с детьми использовались методы психогимнастики, арт-терапии, сказкотерапии, телесно-ориентированной терапии, нейропсихологии.

В работе были выделены следующие направления: психодиагностическое, консультативное, профилактическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое. Работа с детьми выстраивалась с учетом результатов первичных диагностических результатов.

В сентябре проведено психологическое обследование воспитанников, имеющих статус ОВЗ. Для изучения интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы использовался адаптированный, стандартизированный диагностический материал, соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям детей. В течение учебного года диагностика проводилась 3 раза (сентябрь, январь, май). В конце года был сделан сравнительный анализ результатов, по которым заметно, что у каждого ребенка отмечается положительная динамика в развитии, но в зависимости от способностей детей, посещаемости и других факторов рост динамики разный.

Для преодоления недостатков интеллектуального, эмоционального и коммуникативного развития дошкольников, создания зоны ближайшего развития в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи проводились коррекционно-развивающие занятия. Для работы с данной категорией детей были использованы как готовые авторские методические разработки коррекционных занятий, так и «Коррекционно-развивающая программа занятий для группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи», разработанная в 2015 году и представленная на августовской конференции. Данная Программа занятий проводилась на основе принципа формирующего и щадящего обучения с помощью элементов психогимнастики, релаксации, переключения с одного вида игровой деятельности на другой.

С детьми группы компенсирующей направленности №7 проводились дополнительно занятия с элементами сказкотерапии. За основу была взята программа Погосовой Н.М. «Вхождение в сказку». Сказкотерапия помогла детям стать более внимательными, лучше и быстрее различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния, свободно и ясно выражать свои мысли. Активное участие детей в процессе таких занятий помогало им снять эмоционально-психическое и телесное напряжение.

С воспитанниками старших групп №5 и №6 проводилась диагностическая работа на изучение психоэмоционального состояния детей. Воспитанники данной возрастной категории показали хорошие результаты, что говорит о положительной эмоциональной атмосфере в группах.

С детьми всех групп ДОО индивидуально проводилась работа по запросам администрации, воспитателей и родителей в виде диагностики для изучения индивидуальных особенностей детей, детско-родительских отношений, консультаций и коррекционно-развивающих занятий (после прохождения ТПМПК).

В рамках реализации годовой задачи по работе с детьми с ОВЗ были запланированы тематические родительские собрания в форме тренинга «Эмоционально-психологическая готовность к школе. Создание ситуации успеха»; в форме круглого стола «Мир глазами ребенка», «Как воспитать самостоятельного ребенка», «Значение игрушки в жизни ребенка»; в форме семинара-практикума «Каким я вижу своего ребенка»; «Функциональный родитель».

В течение учебного года педагогом-психологом было проведено 80 групповых занятий; 217 индивидуальных занятий; 111 воспитанников приняли участие в групповой и индивидуальной психологической диагностике (часть из них несколько раз в год); 132 индивидуальных консультации для родителей и педагогического коллектива; 18 выступлений на родительских собраниях.

Основная работа проводилась с подготовительными к школе группами №2 и №10, а также с группой компенсирующей направленности для детей с нарушением речи №7. С воспитанниками подготовительных групп проводилась диагностическая работа, направленная на изучение психоэмоционального состояния, а также готовности к школе. Диагностические исследования проводились как индивидуально, так и фронтально.

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что высокие баллы дети получили преимущественно по параметрам, направленным на изучение невербального интеллекта, математических способностей, графических навыков, внимания.

Для постановки целей на планирование дальнейшей работы, необходимо обратить внимание на развитие следующих параметров:

1. Развитие словесно-логического мышления, связной речи («Последовательные картинки»);
2. Повышение эмоционально-психологической зрелости, основанной на интересе и потребности воспитанников («Рисунок человека»);
3. Развитие слуховой механической памяти;
4. Создание предпосылок для развития учебной мотивации.

Работу над развитием перечисленных параметров необходимо начинать проводить с младших групп, соответственно возрастным нормам.

Большинство выпускников ДООУ (35 человек) пойдут учиться в МБОУ СОШ №5, в связи с чем возникает необходимость более тесного сотрудничества именно с данным образовательным учреждением.

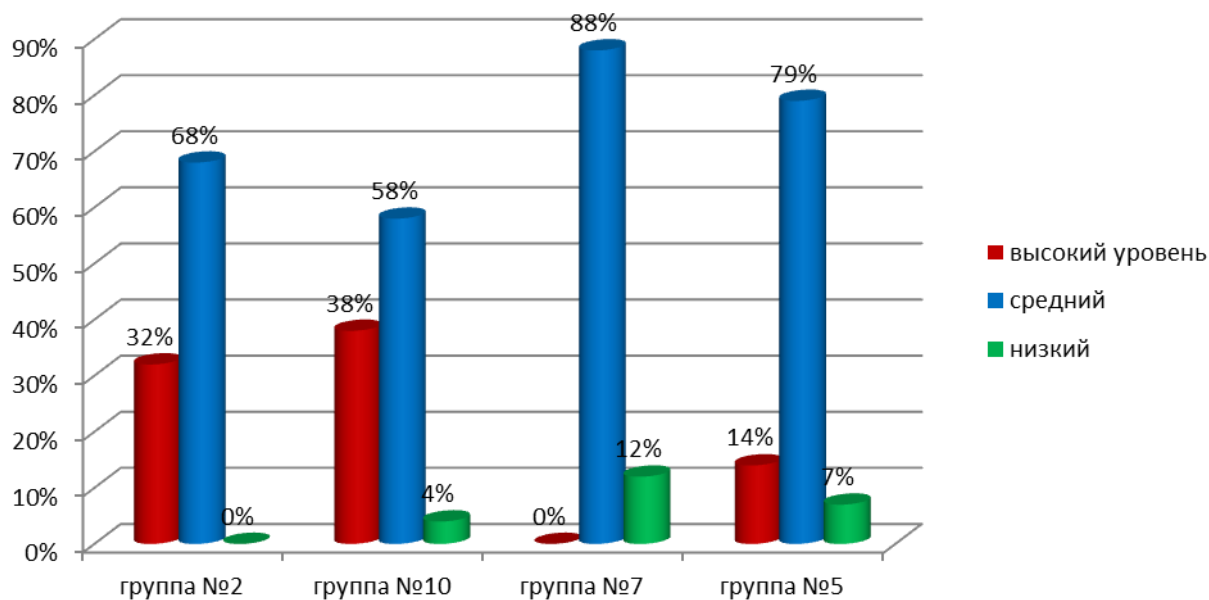
Результаты диагностики готовности к школе положительные: преобладает высокий и средний уровень готовности к школе. С низким уровнем готовности только три ребенка (отдельно предоставлены результаты в виде диаграмм).

Таким образом, анализируя проделанную работу, необходимо отметить, что систематически и целенаправленно проводимая диагностическая и коррекционная работа с детьми, контакт с родителями, педагогами и социальными партнерами помогли в осуществлении поставленных задач и достичь следующих результатов:

1. У большинства детей: наблюдается индивидуальная положительная динамика в развитии психических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах; повысился уровень психологической готовности к школе.
2. В педагогическом коллективе прослеживается благоприятная, творческая атмосфера.
3. Наблюдается повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников ДООУ.

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников нашего сада является психолого-медико-педагогический консилиум.

В этом учебном году в ДООУ были организованы и проведены плановые и внеплановые заседания ПМПк: (Всего 22 заседания)



- ✓ Направление на ТПМПк воспитанников ДООУ с целью определения образовательного маршрута. (02.09.2016г., 21.12.2016г., 16.02.2017г., 28.02.2017г.).
- ✓ «Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушением речи согласно рекомендациям ТПМПк» (07.09.2016г.).

- ✓ «Определение индивидуального образовательного маршрута воспитанников» (13.09.2016г., 16.11.2016г., 20.01.2017г.).
- ✓ Взаимодействие ДООУ и семьи по выработке общей стратегии оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам (14.10.2016г., 29.03.2017г.)
- ✓ «Создание условий для успешного привыкания детей к детскому саду. Результаты адаптационного периода» (19.10.2016г., 03.11.2016г.).
- ✓ «Определение прогноза и индивидуального маршрута развития детей группы компенсирующей направленности №7 по результатам комплексной диагностики на начало учебного года» (03.11.2016г.).
- ✓ «Организация деятельности группы оздоровительной направленности для детей с НОДА» (03.11.2016г.).
- ✓ «Комплексное изучение динамики развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Промежуточные результаты» (24.01.2017г.).
- ✓ «Комплексное изучение динамики развития воспитанников группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи. Промежуточные результаты.» (01.02.2017г.).
- ✓ «Комплексное изучение динамики развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи на конец учебного года» (16.05.2017г.).
- ✓ «Комплексное изучение динамики развития воспитанников группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи на конец учебного года» (17.05.2017г.).
- ✓ «О результатах диагностики в группах комбинированной и оздоровительной направленности для детей с НОДА, о деятельности данных групп в целом» (17.05.2017г.).
- ✓ «Итоги психологической диагностики воспитанников групп №2,5,10 на готовность к школьному обучению» (20.05.2017г.).
- ✓ Совместное заседание ПМПк по вопросу сопровождения воспитанников ДООУ в школе (06.06.2017.).

Для работы с детьми, которым присвоен городской комиссией статус ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), были разработаны адаптированные программы; на детей без статуса, но с рекомендациями ТППК - индивидуальные образовательные маршруты.

Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, были организованы занятия корригирующей гимнастикой 2 раза в неделю.

С целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, а также семей, нуждающихся в любой другой социальной поддержке, в начале учебного года составляется социальный паспорт ДООУ (таблица № 12).

Таблица № 12. Социальный паспорт ДООУ

Показатель	Кол-во семей
Общее количество семей	225
Полная семья	194
Неполная семья	29
Число семей, в которых одна мать	29
Число семей, в которых один отец	-

Многодетные семьи	18
Малообеспеченные семьи (состоят на учете в соцзащите)	7
Количество семей, в которых не работают оба родителя	2
Количество семей, в которых не работает мать	31
Количество семей, в которых не работает отец	3
Количество семей, которые состоят на учете в соцзащите (без учета малообеспеченных семей)	6
Количество опекунских семей	2
Количество родителей, состоящих на учете в ПДН	-
Количество родителей, состоящих на внутреннем учете	5
Количество семей, в которых есть родители-инвалиды	2
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации	4

Система работы с семьями воспитанников, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации представлена в таблице № 13.

Таблица № 13. Система работы с семьями воспитанников

Направление деятельности	Мероприятия	Контингент участников	Результат
диагностическое	Опрос, анкетирование Наблюдение Составление социального паспорта группы, ДОУ	Родители воспитанников	Своевременное выявление проблем
профилактическое	Стеновая информация Информация на сайте Беседы Родительские собрания в рамках плана работы по охране прав детства и профилактике социального сиротства	Родители воспитанников	Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений
Консультационно-коррекционное	Индивидуальные консультации педагога-психолога Тематические беседы заведующего, старшего воспитателя, воспитателя	Родители воспитанников, Педагоги	Совместное разрешение конфликтных ситуаций, проблем, связь с учреждениями города для комплексной помощи семье

Семьи воспитанников, получивших на основании заключения ТПМПК статус ОВЗ, имеют льготу на питание (17 человек). С целью учета детей данной категории ведется База данных детей с ОВЗ с регулярным внесением изменений и дополнений.

Организация медицинской деятельности в учреждении с декабря 2015 года осуществляется на основе договора с учреждением здравоохранения и включает в себя контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ:

- проверка утреннего фильтра в младших группах и во всех остальных - в случае болезни ребенка или отсутствия по другой причине более 5 дней;
- проверка обработки посуды в группах, на кухне;
- проверка чистоты, глажения белья в прачечной;

- проверка обработки чаши бассейна, принятия детьми душа перед купанием в бассейне, тщательного просушивания волос, обтирания полотенцем;
- контроль за привитием культурно-гигиенических навыков детям;
- контроль за соответствием мебели возрастным особенностям детей;
- контроль обработки столов и рук младших воспитателей перед раздачей пищи.
- проведение первичной и вторичной профилактики инфекционных заболеваний различных форм патологий:
- санитарно-просветительская работа с воспитателями, младшими воспитателями, работниками прачечной, кухни, коридора, кладовщика;
- правильное применение дезинфицирующих средств;
- иммунопрофилактика;
- текущая дезинфекция с применением дезинфицирующих средств при первом случае инфекционного заболевания.

Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется специалистом по охране здоровья и врачом-педиатром.

1.8. Оценка условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Порядок организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ДОО регламентируется Положением об организации инклюзивного образования. Цель организации инклюзивного образования - создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Таблица № 14. Формы организации инклюзивного образования

Направленность	Возрастная категория	Количество детей в группе	Количество детей, имеющих заключение ТПМПК
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)	5-7 лет	15	15
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)	5-7 лет	25	7
Группа комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	6-7 лет	Всего 25 детей, из них 4 ребенка с нарушением ОДА	6

Группа оздоровительной направленности для детей с нарушением ОДА	5-6 лет	Всего 25 детей, из них 15 детей с нарушением ОДА	2
Группы общеразвивающей направленности	группы №2,8,9,4,3	6 детей с ОВЗ	8

В группах комбинированной и компенсирующей направленности разработаны и реализуются адаптированные программы для детей с ТНР, ЗПР и НОДА. Для всех детей с ОВЗ разработаны индивидуальные карты развития. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета логопеда и педагога-психолога, групповых помещений, участка и других помещений ДОУ (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, изостудия) обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Спортивный зал, бассейн, «Физкультурно-оздоровительные центры» в группах оснащены необходимым оборудованием и инвентарём для проведения физкультурных занятий, мероприятий, занятий корригирующей гимнастикой, закаливанием. Развивающая предметно-пространственная среда, методические пособия и дидактические материалы соответствует требованиям адаптированных программ.

По результатам комплексной психолого-медико-педагогической диагностики у большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, познавательной и эмоционально-волевой сфер, а также в физическом развитии.

Таблица № 15. Результаты диагностики детей с НОДА

На начало года			На конец года		
Группа	№ 6	№ 10	Группа	№ 6	№ 10
Всего	15	10	Всего	15	10
Нарушение осанки	10	9	Улучшение	11	6
			Без изменений	3	3
			Ухудшение	-	-
Сколиоз	1	1	Улучшение	1	1
			Без изменений	-	-
			Ухудшение	-	-

Таким образом, в ДОУ создаются условия для получения доступного и качественного образования воспитанникам с ограниченными возможностями

здоровья в различных формах: посредством функционирования группы для детей с ОВЗ в образовательной организации и посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

2. Внутренняя система оценки качества образования

Единый подход к пониманию, определению и оценке качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС заключается в том, что качество образовательной услуги — это соответствие требованиям стандартам и оценка потребителем качества услуги с точки зрения образовательного процесса. Поскольку в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО основанием для оценки качества образования являются только требования к образовательной программе и условиям ее реализации, то ядром оценки выступают параметры, характеризующие качество дошкольного образования и классифицированные в три группы:

1 группа. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 группа. Параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.

Параметры определены с учётом действующих нормативных документов о введении ФГОС к структуре ООП и условиям её реализации. Измерение параметров проводится с использованием четырехуровневой балльной шкалы, включающей словесную форму и числовое выражение результата: «0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да».

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ в процессе оценки качества образования в ДОУ.

Согласно Положению о ВСОКО в ДОУ в целях изучения мнения родительской общественности об итогах деятельности детского сада в 2016-2017 учебном году в мае 2017 года было проведено анкетирование родителей воспитанников.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг, по следующим показателям:

- психологический комфорт в ДОО;
- эмоциональное отношение ребенка к ДОО;
- качество образовательной деятельности по 5 образовательным областям;
- организацию питания;
- качество предоставляемых платных дополнительных услуг;
- степень открытости ДОО;
- качество взаимодействия с семьями (воспитанников);
- степень информированности родителей (законных представителей);
- выявление потребности в услугах дополнительного образования и формах совместной деятельности

В анкетировании приняли участие 114 родителей (48% от общего количества семей воспитанников). В прошлом году 125 родителей, что составляет 51%. Результаты анкетирования следующие:

1. По мнению 96% от общего количества опрошенных, их дети чаще всего идут в детский сад с желанием. В сравнении с прошлым годом этот показатель практически не изменился. 5 детей приходят в детский сад без желания: группа 3 (1 чел.), 4 (1 чел.) 5 (2 чел.), 9 (1 чел.). Причина: особенности адаптации и личностные особенности детей.

2. 96% опрошенных считает, что в детском саду создана комфортная психологическая обстановка для детей; в прошлом году этот показатель был на уровне 98%. Оценить уровень психологической комфортности не смогли в ДООУ 3 человека (группа 4,8,9).

3. В целом работу детского сада большинство родителей оценивает удовлетворительно — 97% опрошенных удовлетворены работой по физическому развитию детей, 96% - работой по художественно-эстетическому и познавательному развитию детей, 92% - работой по речевому развитию детей. Однако, в прошлом году эти показатели были на уровне: 98% опрошенных по познавательному, речевому, физическому развитию, 97% - по художественно-эстетическому развитию. Наименьшее количество удовлетворенных работой в группах № 9, №8. Процент «затрудняющих ответить» – свыше 20%. Процент «неудовлетворенных работой» – 0%.

4. 98 % родителей удовлетворены состоянием развивающей среды в группе (наличие игрушек, книг, игр и т. д.), в прошлом году этот показатель был на уровне 94%. 2 человека не смогли оценить развивающую среду (группа № 5,9).

5. 85 % опрошенных оценивает организацию питания в ДООУ положительно. В прошлом году этот процент был на уровне 85%. Неудовлетворительно оценивают организацию питания – 6 человек, причины следующие: «смена меню, ребенок говорит, что не вкусно, однообразное меню». Уменьшилось количество «неопределившихся». Остальные 12 человек затруднились с выбором своего отношения к организации питания в ДООУ.

6. Результаты опроса показали, что 98% от получающих услугу по дополнительному образованию удовлетворены качеством услуг по изобразительности и хореографии.

7. Имеют возможность получать информацию о деятельности учреждения в целом 95% опрошенных (в прошлом году - 96%) и о развитии ребенка — 92 % опрошенных (в прошлом году - 99%). Увеличилось количество в категории «затрудняюсь ответить».

8. Формы взаимодействия семьи и детского сада устраивают 96% опрошенных (в прошлом году этот показатель был на уровне 98%). 3% опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос (гр. № 3,4,9), 1 человек (гр.9) не удовлетворен формами взаимодействия.

9. Наиболее удобными формами получения информации являются:

- Информация на родительских собраниях – 87% (в прошлом году - 84%);
- Печатная форма на стенде – 77% (в прошлом году - 70%);
- Информация, полученная на личных беседах с сотрудниками – 76% (в прошлом году - 68%);
- Обращения по телефону – 52% (в прошлом году - 52%);
- Информация на сайте учреждения – 30 % (в прошлом году - 38%); (наибольшее количество родителей, пользующихся этой формой – группа № 6, № 1, № 3);
- Кроме этого, указана такая форма получения информации, как социальные сети и другие электронные ресурсы.

10. По мнению родителей в детском саду должны быть организованы для дополнительного образования ребенка такие формы, как:

- логопедические занятия, кружки по хореографии – 42;
- подготовка к школе – 41;
- психологические развивающие занятия – 34;
- кружки декоративно-прикладного творчества – 30;
- кружки по изо-деятельности – 30;
- обучение иностранному языку — 18;
- моделирование, шахматы – 1.

Таким образом, по результатам анкетирования родителей воспитанников можно сделать следующие **выводы об удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг:**

1. В детском саду педагоги большое внимание уделяют созданию психолого-педагогических условий реализации ООП.
2. В целом в ДОУ созданы условия для художественно-эстетического, познавательного, речевого, физического развития детей, в том числе и для дополнительного образования по данным направлениям.
3. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая потребностям потребителя.
4. В детском саду в целом подобраны адекватные формы взаимодействия семьи и детского сада.
5. Родители могут получить информацию о развитии ребенка и о работе учреждения в целом.
6. В ДОУ организовано удовлетворительно питание детей.
7. Открытые мероприятия проводятся на высоком организационном уровне.
8. Увеличилась активность и информированность родителей.
9. Увеличилось количество родителей, пользующихся услугами сайта и консультациями сотрудников ДОУ для получения информации.

Предложения:

1. Проводить анкетирование с указанием фамилии респондентов.
2. Использовать различные формы информированности родителей воспитанников, обращая внимание на сайт ДОУ.
3. Продолжить работу по пропаганде здорового питания детей, включая вопросы организация питания в повестку родительских собраний, проектной

деятельности и т.д.

4. Усилить работу по речевому развитию детей.

3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

На основе анализа деятельности учреждения в 2016-2017 учебном году можно выделить **основные достижения в деятельности МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»:**

1. Повысилась профессиональная компетентность педагогов по созданию психолого-педагогических условий для работы с детьми с ОВЗ.

2. Расширилось использование проектного метода в образовательной деятельности с воспитанниками.

3. Обобщен опыт деятельности учреждения по художественно-эстетическому развитию детей: через МИП и участие в образовательной выставке «УчСиб – 2017» (Малая золотая медаль).

4. Все работающие педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО.

5. Осуществляется дальнейшее усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные проблемы в реализации поставленных образовательной организацией целей и задач:

1. Недостаточный уровень компетенции педагогов по организации и проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми с учетом современных требований.

2. Трудности в создании психолого-педагогических условий для обучения детей с ОВЗ.

3. Остается проблемным вопрос формирования речевых навыков у детей через различные виды деятельности.

4. Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о реализации образовательной программы и развитии ребенка.

Предложения по разрешению указанных проблем в 2017-2018 учебном году:

1. Способствовать формированию речевых навыков у детей через различные виды деятельности.

2. Продолжать создавать психолого-педагогические условия для обучения детей с ОВЗ.

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов по организации и проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми с учетом современных требований.

4. Формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

Заведующий



Т.А. Щербакова

**Информация о показателях деятельности
образовательной организации, реализующей программы дошкольного
образования, подлежащей самообследованию**

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2 Дельфин»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования, науки, инновационной политики Новосибирской области Серия: 54ЛО1 № 0000907 от 26.05.2014г.; бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	246 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	244 человека
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человека
1.1.3	в семейной дошкольной группе	4 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	246 человек /100 %
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	244 человек / 99%
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	/ %
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	человек/ %
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Из них дети-инвалиды	30 человек/ 12% 2/0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человек/ 9,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человек/ 9,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30,8 в днях
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/ 89%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 11%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 70 %
1.8.1	Высшая	9 человек/ 33%
1.8.2	Первая	10 человек/ 37%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 7%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 7%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 15 %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9,1 человек/ %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура. Материально-техническое информационное и обеспечение организации	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	560 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	338 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Количество компьютеров в расчете на одного учителя	0,5 единиц
2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив	12 единиц
2.8	Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации	0 единиц
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.)	нет
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	нет
2.12	Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям)	да
3	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	
3.1	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да
3.2	Наличие тренажерного зала	нет
3.3	Наличие медицинского кабинета	да
3.4	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
3.5	Наличие столовой на территории организации	нет
4	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	
4.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся)	да
4.2	Использование дистанционных образовательных технологий	нет
4.3	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да
4.4	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	да
5	Наличие дополнительных образовательных программ	
5.1	Наличие программ социально-педагогической направленности	да
5.2	Наличие программ технической направленности	да
5.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	да
5.4	Наличие программ художественной направленности	да
5.5	Наличие программ естественно – научной направленности	нет
5.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	нет
5.7	Наличие дополнительных авторских образовательных программ	да
6	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:	
6.1	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	да
6.2	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (кроме спортивных)	90 человек/ 37%
6.3	Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятия различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	да
6.4	Удельный вес численности обучающихся в образовательной	165

	организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся, в том числе международных в отчетном году	человек/ 67%
6.5	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	нет
6.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	да
7	Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
7.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой – либо категории обучающихся)	да
7.2	Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да
7.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	да
7.4	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	нет
8	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
8.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да
8.2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	да
8.3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	нет
8.4	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	нет
8.5	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
8.6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	да
8.7	Обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	нет
8.8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да